# Конспект урока истории на тему: «Гражданская война в России».

***Предмет: история, 11 класс.***

***Автор: учитель истории МКОУ «Цухтамахинская СОШ».***

***Зайпадинова Индира Абдулаевна.***

Цель урока - сформировать исторически достоверное представление о гражданской войне как сложном явлении, в котором переплетались классовые, национальные, политические линии, боролись различные социальные силы. Методы, используемые на уроке: исследовательский и метод проблемного изложения на основе системно-деятельностного подхода изучения курса истории.

Этап – Закрепление материала – сопоставление основных событий Гражданской войны с именами лидеров красного и белого движения и с картой – географическими регионами, в которых эти события происходили.

• на данном этапе учащимися должен быть достигнут следующий результат – учащийся должен правильно определять регион военных действий, лидеров красного и белого движения, чья деятельность связана с этим регионом, определить период, в который велись военные действия в данном регионе и основные направления ударов красной армии и белой гвардии.

• цель учителя на данном этапе – определить степень усвоения всех аспектов данного материала учениками

• метод достижения поставленной цели – групповая деятельность. Класс разбивается на группы по 4 человека, каждой группе выдаётся карта Гражданской войны в виде паззла (т.к. в этот период территория страны была разделена – учителем заранее подготавливается карта, разделённая на отдельные кусочки – регионы, которые совмещаются по принципу паззла), таблички с именами лидеров красного и белого движения и стрелки двух цветов для направления ударов соответственно Белой гвардии и Красной армии. Задача группы – правильно сложить территориальный паззл, на нужные регионы приколоть правильные имена военачальников, стрелками указать направления ударов противоборствующих сторон и назвать период с точностью до месяца, в который описываемые события в конкретном регионе происходили.

• критерием оценивания степени усвоения материала служит правильно выполненное группой задание на всех этапах. Предполагается, что за каждый этап может отвечать отдельный член группы, либо группа целиком, но с возможностью ответить каждому члену команды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Прим. |
| Организует разработку раздаточного материала, групповую работу, организует выступления групп с использованием доски, организует обсуждение возникших трудностей. | Работаю с картой – паззлом, табличками и стрелками, сопоставляя все в фрагменты в единую картину, подготавливают групповое выступление – презентацию получившегося результата, поочерёдно докладывают о каждом этапе. | Требуемое оборудование – подготовленные карты – паззлы, таблички и стрелки, доска с магнитами или иной возможностью закрепление частей паззла и табличек. |

1. Перечень практик:
* «вхождение в тему» - **Формулировка темы преподавателем:**

«вопрошание» (пресс-конференция)

анализ известного по теме - пред-мнения

образное восприятие -ассоциативные цепочки

* «вхождение в тему» - **Формулировка темы учеником:**

связь с предыдущим материалом

проблемная ситуация

эпиграф к работе (афоризм, актуальная ситуация, видеоряд…)

решение практического задания

фантастическая добавка

отсроченная отгадка

* **Изучение нового: работа с текстом**

Перевод на «другой» язык:

-Языки науки

-Языки образов

-Языки изобразительных средств (музыка, цвет, схематизация, моделирование…)