**Тема**:"Гласные после шипящих"

**Цель урока: :**совершенствовать навыки написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ

**Задачи урока:**

Образовательная: Актуализация знаний учащихся об орфограммах.

Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.

Закрепление навыков работы с предложением, различения правил на слух, умение писать по памяти.

Коррекционно-развивающая: Развитие фонематического слуха при дифференциации слов. Формирование осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, предложений с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обогащение словарного запаса учащихся.

Воспитательная: Развитие у учащихся личностных качеств самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:**: компьютер, презентация, индивидуальные

карточки,магнитная доска, тетради для чистописания, тетради по русскому

языку, карточки: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Ход урока:**

1.**Организационный момент**: положительный настрой на урок.

Представьте, что вы выглянули в окошко, а солнышко очень ярко светит, вы сощурились. Солнышко за тучку спряталось, лицо у вас спокойное. Опять солнышко выглянуло, поднесите руку ко лбу посмотрите на солнышко из-под руки, улыбнитесь солнышку, а потом друг другу.

**4. Минутка чистописания.**

Учитель: угадай:

Эта буква широка и похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук.(*слайд:Жж)*

Дети: (буква ж)

(*показ учителем букву ж*

*Анализ формы буквы ж ,запись буквы Ж, ж на доске)*

Учитель: Дайте характеристику звуку ж

Дети: согласный, звонкий, всегда твёрдый, шипящий.

Послушайте чистоговорку.

**5. Чистоговорка.**

Жи – жи – жи – в лесу живут ежи.

Ши – ши – ши - в коробке есть карандаши. (*дети повторяют чистоговорку вместе с учителем)*

- Какой согласный звук повторяется в первой строчке? [ж] (хором произнесём).

-Какой согласный звук повторяется во второй строчке?(ш)(хором произнесём)

Красиво напишем в тетради строчные буквы ж-ш ,

Какую гласную букву и гласный звук мы произнесли после буквы ж и после буквы ш?

Дети: гласную букву, гласный звук и

Учитель: напишем в тетради: букву ж ,ж-ш, слоги жи-ши

2.**Здоровьесберегающий аспект на уроке**.

Учитель: Перед началом работы в тетради , разомнём наши пальчики и выполним гимнастику для пальчиков:

**Упражнения для разминки пальцев.**

А). Игра-упражнение “согреваем ладони”

ручку кладём между двумя ладонями . трём- трём.,

ручку держим двумя пальцами трём - трём, ручкой крутим - поиграем

**3. Работа в тетради**.

Пальчики размяли. Можем писать.

Я тетрадку наклоню,

Ручку правильно возьму,

Сяду прямо, не согнусь –

На отлично потружусь.

Учитель: пишите в тетради сегодняшнее число и классная работа (*дети пишут в тетрадях данное задание)*

**6.Словарная работа.**

А сейчас мы вспомним изученные словарные слова.

*На доске заранее написанные слова с пропущенными буквами. Дети по очереди выходят к доске и ставят пропущенные буквы. Правильное написание слов проверяется по слайду всем классом. Запись слов в на доске с пропущенными буквами:. М …рковь ,маш…на, уч…ник, д…рога, к…ртина, м…роз, М…сква, р…бята, т…варищ, в…тер, …тец, с…рока, в…рона.*

**Физкультминутка**

Мы писали и устали

Дружно все мы вместе встали

Ручками похлопаем, ножками потопаем, глазками подмигаем ,

А потом попрыгаем. Сели

Учитель: Ребята, какую букву мы сегодня писали?

Дети: букву ж и букву ш

Учитель: какие они согласные? (шипящие)

Учитель: ребята, какие ещё есть в русском алфавите шипящие буквы и звуки

Дети: ч,щ

*(На слайде: шипящие звуки и буквы: ж,ш,ч,щ)*

Учитель: Какую гласную букву написали

Дети: Букву и

Учитель: кто догадался, какая сегодня тема на уроке? (на слайде тема урока: гласные после шипящих)

Дети: гласные после шипящих

Сегодня на уроке мы изучим правила написания гласных после шипящих.

Прочитаем эти правила.(*слайд5)*

Жи и Ши -
Ты не спеши,
С буквой И всегда пиши.
Ча и Ща,
Встречай, прощай—
С буквойА не забывай
Чу и Щу,
Лечу, кричу,
Словно ветер, заверчу.

**8. Гимнастика для глаз.**

-А теперь давайте дадим отдохнуть нашим глазкам .

Крепко зажмурьтесь на счет-1,2,3,4,5,затем откройте глаза на 5 секунд. Повторите 6 раз Моргайте в быстром темпе на протяжении 10- 15 секунд, после чего делайте паузу на 7-10 секунд. Повторите3-4 раза.

Молодцы! Продолжаем урок.

**Работа по учебнику.**

Стр.44 работа по картинке . Чтение стихотворения учителем..

Стр.44 упр. 1.Выпиши слова в три столбика по образцу. *учитель выставляет в три столбика слоги: жи-ши; ча-ща; чу-щу у доски работают три ученика игра : кто быстрее*

*Один ученик работает у доски , остальные на месте (после выполнения работы детьми упражнение проверяется по доске и в тетради)*

Учитель:(*правильное написание упражнения обобщается правилом по учебнику стр.45 читаем также по слайду*)

**10. Физкультминутка.**

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре.

Мыши дёрнули за гири.

Тут раздался сильный звон –

Убежали мыши вон!

Домашнее задание: стр 45 упр.2 Прочитай сочетание слов. Спиши. Выделенные слова замени словами, близкими по смыслу. Составь и запиши два предложения с любыми сочетаниями слов. (объяснение задания учителем)

**9.Закрепление темы урока**

Игра:

–

**12.Подведение итога урока, рефлексия.**

- Давайте еще раз посмотрим, над усвоением какого правила мы работали на уроке.

**Повторение правил по слайду**:

**Жи и ши пиши с буквой « и»**

Миша, Миша: не спеши,

Повнимательней пиши!

Да потише нажимай,

Карандаш свой не сломай!

**ЧА и ЩА пиши с буквой «А».**

Пища, чаща, роща, куча,

Саранча, кочан и туча,

Дача, чайка, каланча –

Все слова на ЧА и ЩА.

**ЧУ и ЩУ пиши с буквой «У».**

Я грамотно писать хочу,

Слова на ЧУ и ЩУ учу:

Чулок, и чудо, и чугун,

Чудак, и щука, и ворчун,

Чумазый, чучело, чурбан,

Чудесный, чувство и чулан,

Кричу, ворчу, ищу, тащу

-  Чему мы старались научиться?

- Довольны ли вы своей работой?

- У кого возникали трудности?

Понравился вам сегодняшний урок? Именно что понравился? С каким настроением вы сегодня работали покажите на рисунке*( дети раскрашивают с каким эмоциональным состоянием они работали)рисунки у каждого ученика: радостный, сердитый, удивлённый),дети демонстрируют картинки и выражают мимикой различные эмоциональные состояние)*

**13.Оценивание учащихся**: выставление оценок.