Класс: 3

Тема урока: Приемы нахождения частного
и остатка

Цели урока: учить находить результат деления с остатком способом подбора наибольшего делимого; закреплять табличные и внетабличные случаи умножения, а также навык решения задач, учить детей решать задачи на деление с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

• Предметные:

1. познакомить учащихся с приемом подбора при делении с остатком;
2. закреплять табличные и внетабличные случаи умножения, а также навык решения задач

• Личностные: развивать самостоятельности в поиске решения различных задач.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Оборудование: учебник Математика Моро, 3 кл., 2 ч., стр.28, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетоды и приемы  | Хроно- метраж  | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| Организационный  |  | (Проверка готовности к уроку)- Откройте  тетради и запишите  сегодняшнее число.   |  | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| Актуализация знанийПрактический: математический диктант Словесный: ответы на вопросы  |  | - Начнем  урок  с повторения.  Сегодня у нас *математический диктант*.  Будьте внимательны, задание я читаю только 2 раза.*Математический диктант*:1. Делимое 54, делитель 6. Чему равно частное?
2. Разделите 42 на 7.
3. Найдите частное чисел 28 и 4;
4. Уменьшите 18 в 3 раза;
5. Найдите делимое, если делитель равен 8, а частное равно 9?
6. Сумму чисел 34 и 30 разделите на 8.
7. Разность чисел 60 и 24 разделите на 6.
8. - Отгадайте зашифрованное слово, используя ключ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| л | е | н | д | и |
| 7 | 6 | 72 | 9 | 8 |

- Вспомним, какую тему мы начали изучать? (деление с остатком) | Выполнять математический диктант Отгадывать слово  | Л: мотивация к новомуучебному материалу.П: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. |
| Решение частных задач Практический: решение примеров Словесный: ответы на вопросы Словесный: повторение правила Практический: решение задачи Практический: составление краткой записи Практический: запись решения в тетрадь Практический: выполнение задания Практический: решение задач Практический: составление краткой записи Словесный: ответы на вопросы Практический: решение задач  |  | - Сегодня мы продолжим эту тему, будем учиться выполнять деление разными способами. Но сначала немного потренеруемся и вспомним. Посмотрите на слайд, какие примеры решены не правильно, почему? **30 : 5 = 6 (ост. 1)**23: 7 = 3 (ост. 2)32 : 5 = 6 (ост. 2)**27 : 5 = 5 (ост. 6)****18 : 3 = 5 (ост. 3)**- Почему последние два примера решены не правильно? (потому что остаток всегда должен быть меньше делителя)На доске пример: 29 : 5 = - Как выполнить деление? (Нужно вспомнить самое большое число до 29 из таблицы умножения, которое делится на 5 без остатка)- Какое это число ? (25)- Как найдем частное ? (25 : 5 = 5)- Как найдем остаток? (29 – 25 = 4) - Давайте прочитаем объяснение на стр. 28. - Какое правило мы должны помнить? (остаток должен быть меньше делителя)- Выполним № 1 с рассуждением. 17 : 4 = 17 не делится на 4 без остатка. Вспомним, какое самое большое число до 17 делится на 4 без остатка. Это 16.Найдем частное: 16:4 = 4Найдем остаток: 17 – 16 = 117 : 4 = 4 (ост. 1)- Что подсказывает, что мы решили пример верно? (остаток меньше делителя)Молодцы. - Выполним № 2. Прочитайте задачу. О чем она? Что известно? (брат собрал 18 стаканов клюквы, а сестра 6. Мама брала на каждый стакан ягод по два стакана сахара)- Что нужно узнать? (сколько стаканов сахара понадобилось маме)- Можем ли мы записать краткую запись? Б. – 18 ст. по 2 ст. сахараС. – 6 ст. Всего сахара - ? - Что мы можем узнать первым действием? (сколько всего стаканов ягод собрали) Каким действием ? (сложением)- Зная, сколько ягод собрали и то, что на каждый стакан ягод потребуется по 2 стакана сахара, что мы можем узнать? (Сколько сахара потребуется всего) Каким действием? (умножением)Ответили ли мы на вопрос задачи? (да)- Сколько будет действий в решении задачи? (2)- Запишите решение, потом проверим.- Дима, запиши решение на доске. Кто не согласен, у кого получилось не так? - Выполним № 3. Какое самое большое число до 23 делится без остатка на №3 (21), на 4? (20) на 6? (18) на 8? (16) на 9? (18)- Какими знаниями пользовались при выполнении этого задания? (знание таблицы умножения)- Выполним № 4. Прочитайте первую задачу. Что нам известно? (Длина одной шестой отрезка АВ равна 15 мм.) Что значит одной шестой? Изобразим это на схеме. Как узнать чему равен весь отрезок? (15\*6 = 90 (мм) Начертите этот отрезок. Прочитайте вторую задачу. Что известно? (длина отрезка СД равна 28 мм) Что нужно узнать? (сколько мм в одной седьмой этого отрезка)- Что значит одна седьмая? Изобразим это на отрезке. - Каким действием узнаем сколько мм в одной седьмой этого отрезка? (делением 28 : 7 = 4)Решим задачу № 5 . Прочитайте ее. - Что известно из условия задачи? (с двух ульев за год собрали 78 кг меда. С одного из них получили 43 кг. )- Что нужно узнать? (на сколько кг меда получили больше с одного меда, чем с другого)Составим кр. Запись: 1 улье – 43 кг 78 кг2 улье - ? - Что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопрос задачи? (сколько меда собрали из второго улья) - Каким действием узнаем? (вычитанием)- Зная, сколько вмеда в первом и во втором улье, можем ли мы ответить на вопрос задачи? Каким действием? (вычитанием)- Сколько будет действий в задаче? (2)- Запишите решение в тетрадь.- Проверим. Настя, запиши решение на доске. У кого получилось не так? Предлагаю вам **решить** такую **задачу:**Скоро праздник 8 Марта.  На уроке технологии для мамы каждый из вас  изготовит открытку. На ней будет цветок.            «*Для изготовления такого цветка нужно 8 кружков .   Сколько     цветов получится из одного листа цветной    бумаги, если на ней  помещается 35 кружков ?»*35 : 8 = 4 (ост. 3)Ответ: 4 цветка получится и останется еще 3 кружка. | Решение примеров Ответы на вопросы Читать текст учебника Решать с объяснением Отвечать на вопросы Решать задачу Составлять кр.запись Записывать решение Проверять Выполнять задание Решать задачу Чертить отрезок Решать задачу Составлять кр.запись Отвечать на вопросы Записывать решение Решать задачу  | П:ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация, для решения учебной задачи.К: строят устные речевые высказыванияК: Донести свою позицию до других; высказать свою точку зрения и попытаться ее обосновать, приводя аргументы.П:поиск, фиксация,извлечениеинформации.К: Строят речевые высказывания.П: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий; |
| Итог урока. Рефлексия  |  | - Чему учились сегодня на уроке?- Что нужно помнить при проверке деления с остатком?Домашнее задание:1. стр. 28  № 1 – решение запишите столбиком.2.  Составить  задачу  на деление с остатком.- Следующий урок мы с вами начнем с ваших интересных задач.- Оцените свою работу на уроке.- Какое задание понравилось?- Поднимите руки те, кому было  трудно?  - В чем испытывали трудности?- Молодцы! Спасибо всем! | Подводить итоги урока Записывать домашнее задание  | Р: самооценка |