Класс: 3

Тема урока: Приемы нахождения частного   
и остатка

Цели урока: учить находить результат деления с остатком способом подбора наибольшего делимого; закреплять табличные и внетабличные случаи умножения, а также навык решения задач, учить детей решать задачи на деление с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

• Предметные:

1. познакомить учащихся с приемом подбора при делении с остатком;
2. закреплять табличные и внетабличные случаи умножения, а также навык решения задач

• Личностные: развивать самостоятельности в поиске решения различных задач.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Оборудование: учебник Математика Моро, 3 кл., 2 ч., стр.28, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приемы | Хроно-  метраж | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Планируемые результаты  (УУД) |
| Организационный |  | (Проверка готовности к уроку)  - Откройте  тетради и запишите  сегодняшнее число. |  | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| Актуализация знаний  Практический: математический диктант  Словесный: ответы на вопросы |  | - Начнем  урок  с повторения.    Сегодня у нас *математический диктант*.    Будьте внимательны, задание я читаю только 2 раза.  *Математический диктант*:   1. Делимое 54, делитель 6. Чему равно частное? 2. Разделите 42 на 7. 3. Найдите частное чисел 28 и 4; 4. Уменьшите 18 в 3 раза; 5. Найдите делимое, если делитель равен 8, а частное равно 9? 6. Сумму чисел 34 и 30 разделите на 8. 7. Разность чисел 60 и 24 разделите на 6. 8. - Отгадайте зашифрованное слово, используя ключ:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | л | е | н | д | и | | 7 | 6 | 72 | 9 | 8 |   - Вспомним, какую тему мы начали изучать? (деление с остатком) | Выполнять математический диктант  Отгадывать слово | Л: мотивация к новому  учебному материалу.  П: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. |
| Решение частных задач  Практический: решение примеров  Словесный: ответы на вопросы  Словесный: повторение правила  Практический: решение задачи  Практический: составление краткой записи  Практический: запись решения в тетрадь  Практический: выполнение задания  Практический: решение задач  Практический: составление краткой записи  Словесный: ответы на вопросы  Практический: решение задач |  | - Сегодня мы продолжим эту тему, будем учиться выполнять деление разными способами. Но сначала немного потренеруемся и вспомним.  Посмотрите на слайд, какие примеры решены не правильно, почему?  **30 : 5 = 6 (ост. 1)**  23: 7 = 3 (ост. 2)  32 : 5 = 6 (ост. 2)  **27 : 5 = 5 (ост. 6)**  **18 : 3 = 5 (ост. 3)**  - Почему последние два примера решены не правильно? (потому что остаток всегда должен быть меньше делителя)  На доске пример: 29 : 5 =  - Как выполнить деление? (Нужно вспомнить самое большое число до 29 из таблицы умножения, которое делится на 5 без остатка)  - Какое это число ? (25)  - Как найдем частное ? (25 : 5 = 5)  - Как найдем остаток? (29 – 25 = 4)  - Давайте прочитаем объяснение на стр. 28.  - Какое правило мы должны помнить? (остаток должен быть меньше делителя)  - Выполним № 1 с рассуждением.  17 : 4 =  17 не делится на 4 без остатка. Вспомним, какое самое большое число до 17 делится на 4 без остатка. Это 16.  Найдем частное: 16:4 = 4  Найдем остаток: 17 – 16 = 1  17 : 4 = 4 (ост. 1)  - Что подсказывает, что мы решили пример верно? (остаток меньше делителя)  Молодцы.  - Выполним № 2. Прочитайте задачу. О чем она? Что известно? (брат собрал 18 стаканов клюквы, а сестра 6. Мама брала на каждый стакан ягод по два стакана сахара)  - Что нужно узнать? (сколько стаканов сахара понадобилось маме)  - Можем ли мы записать краткую запись?  Б. – 18 ст. по 2 ст. сахара  С. – 6 ст.  Всего сахара - ?  - Что мы можем узнать первым действием? (сколько всего стаканов ягод собрали) Каким действием ? (сложением)  - Зная, сколько ягод собрали и то, что на каждый стакан ягод потребуется по 2 стакана сахара, что мы можем узнать? (Сколько сахара потребуется всего) Каким действием? (умножением)  Ответили ли мы на вопрос задачи? (да)  - Сколько будет действий в решении задачи? (2)  - Запишите решение, потом проверим.  - Дима, запиши решение на доске. Кто не согласен, у кого получилось не так?  - Выполним № 3. Какое самое большое число до 23 делится без остатка на №3 (21), на 4? (20) на 6? (18) на 8? (16) на 9? (18)  - Какими знаниями пользовались при выполнении этого задания? (знание таблицы умножения)  - Выполним № 4. Прочитайте первую задачу. Что нам известно? (Длина одной шестой отрезка АВ равна 15 мм.) Что значит одной шестой? Изобразим это на схеме. Как узнать чему равен весь отрезок? (15\*6 = 90 (мм) Начертите этот отрезок.  Прочитайте вторую задачу. Что известно? (длина отрезка СД равна 28 мм) Что нужно узнать? (сколько мм в одной седьмой этого отрезка)  - Что значит одна седьмая? Изобразим это на отрезке.  - Каким действием узнаем сколько мм в одной седьмой этого отрезка? (делением 28 : 7 = 4)  Решим задачу № 5 . Прочитайте ее.  - Что известно из условия задачи? (с двух ульев за год собрали 78 кг меда. С одного из них получили 43 кг. )  - Что нужно узнать? (на сколько кг меда получили больше с одного меда, чем с другого)  Составим кр. Запись:  1 улье – 43 кг 78 кг  2 улье - ?  - Что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопрос задачи? (сколько меда собрали из второго улья)  - Каким действием узнаем? (вычитанием)  - Зная, сколько вмеда в первом и во втором улье, можем ли мы ответить на вопрос задачи? Каким действием? (вычитанием)  - Сколько будет действий в задаче? (2)  - Запишите решение в тетрадь.  - Проверим. Настя, запиши решение на доске. У кого получилось не так?  Предлагаю вам **решить** такую **задачу:**  Скоро праздник 8 Марта.  На уроке технологии для мамы каждый из вас  изготовит открытку. На ней будет цветок.          «*Для изготовления такого цветка нужно 8 кружков .   Сколько     цветов получится из одного листа цветной    бумаги, если на ней  помещается 35 кружков ?»*  35 : 8 = 4 (ост. 3)  Ответ: 4 цветка получится и останется еще 3 кружка. | Решение примеров  Ответы на вопросы  Читать текст учебника  Решать с объяснением  Отвечать на вопросы  Решать задачу  Составлять кр.запись  Записывать решение  Проверять  Выполнять задание  Решать задачу  Чертить отрезок  Решать задачу  Составлять кр.запись  Отвечать на вопросы  Записывать решение  Решать задачу | П:ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация, для решения учебной задачи.  К: строят устные речевые высказывания  К: Донести свою позицию до других; высказать свою точку зрения и попытаться ее обосновать, приводя аргументы.  П:  поиск, фиксация,  извлечение  информации.  К: Строят речевые высказывания.  П: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);  Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;  Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий; |
| Итог урока. Рефлексия |  | - Чему учились сегодня на уроке?  - Что нужно помнить при проверке деления с остатком?  Домашнее задание:  1. стр. 28  № 1 – решение запишите столбиком.  2.  Составить  задачу  на деление с остатком.  - Следующий урок мы с вами начнем с ваших интересных задач.  - Оцените свою работу на уроке.  - Какое задание понравилось?  - Поднимите руки те, кому было  трудно?  - В чем испытывали трудности?  - Молодцы! Спасибо всем! | Подводить итоги урока  Записывать домашнее задание | Р: самооценка |