**Урок №1**

**Класс:** 1

**Предмет:** математика.

**Тема урока:** число и цифра 9.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 9.

**Задачи.**

**Обучающая:** совершенствовать навыки счёта, умение анализировать рисунок в соответствии с предложенным заданием или вопросами; рассмотреть состав числа 9; научить первоклассников писать цифру 9.

**Развивающая:** содействовать развитию внимания, логического мышления, умения рассуждать, познавательного интереса.

**Воспитывающая:** воспитывать уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** знать обозначение цифры 9; умение писать цифру 9.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

**Познавательные универсальные учебные действия:** ориентироваться в учебнике, перерабатывать полученную информацию; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** выражать в речи свои мысли и действия; задавать вопросы.

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому материалу; умения и навыки в учебной деятельности; соотносить результат действий с поставленной целью.

**Технологии:** игровая, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, ИКТ.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа, работа в группах.

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Ресурсы:**

* учебник (Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. – 11-е изд. перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011).
* тетрадь (Математика: тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. – 12-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011).
* персональный компьютер, мультимедиа-проектор.
* электронные дидактические материалы для работы с тетрадью на печатной основе (ТПО) по математике для 1 класса (часть 1) с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Вре-мя, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организа-ционный момент. | 1 мин. | Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к содрудничеству. | Математика – наука!Без нее нам не прожить.Когда не можешь – это мука! Когда не хочешь – это скука!Спешите все!Мы сегодня будемМозгами быстро шевелить! | Читает стихотворение. Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| Актуали-зация знаний. | 5 мин | Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы. Организовать выполнение учащимися пробного учебного действия. | [**http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/electron-mat-tetr.php**](http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/electron-mat-tetr.php) **Слайд 1****C:\Users\Кобзев\Pictures\для презентации\ava-mat1tetr-33.jpg**Сколько солнышек за тучкой, Сколько стержней в авторучке, Сколько у слонов носов, Сколько на руке часов,Сколько ног у мухомора,И попыток у сапера,Знает и собой гордитсяЦифра-столбик…**(единица).**Сколько лапок у мангуста,Лепестков в цветке капусты,Пальцев на куриной ножкеИ на задней лапе кошки**?( четыре)**Сколько букв есть у драконаИ нулей у миллиона,Разных шахматных фигур,Крыльев у трёх белых кур,Ног у майского жука? **(шесть)**Сколько в радуге цветов,Дней в неделе у китов,Гномиков у Белоснежки?**(семь)**Сколько пальцев на руке.И копеек в пятачке,У морской звезды лучей,Клювов у пяти грачей? **(пять)**Сколько глаз у светофора? **(три)**Шея длинная такая,Хвост крючком и не секрет,Любит всех она лентяев,А её лентяи - нет! **(двойка**).Сколько ног у осьминога? **(восемь)****1, 4, 6, 7, 5, 3, 2, 8**- посмотрите внимательно на цифры и скажите, какие задания можно выполнить с ними? | Предлагает открыть ТПО на стр. 18 № 33 и выполнить его. При проверке задания показывает **слайд с рисунком.**Загадывает загадки.Вывешивает на доску цифру 1.Вывешивает цифру 4.Вывешивает цифру 6Вывешивает цифру 7.Вывешивает цифру 5.Вывешивает цифру 3.Вывешивает цифру 2.Вывешивает цифру 8.Задаёт вопросы. | Работа **в парах**. Выполняют задание, обмениваются тетрадями с соседом по парте и осуществляют проверку.Отгадывают загадки, цифрами записывают их **в тетрадь.**Пишут цифру 1 в тетради.Пишут цифру 4 в тетради.Пишут цифру 6 в тетради.Пишут цифру 7 в тетради.Пишут цифру 5 в тетради.Пишут цифру 3 в тетради.Пишут цифру 2 в тетради.Пишут цифру 8 в тетради.Отвечают на вопросы:- Можно расположить числа в порядке возрастания, убывания, назвать соседей числа. |
| Физкульт-минутка. | 1 мин | Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди учеников. Развитие у детей жизнерадостности, оптимизма, активности, собранности, уверенности в себе. | Звучит музыка. | Включает музыку. Звучит песенка «Солнышко лучистое любит скакать» | Выполняют упражнения под музыку. |
| Объясне-ние нового материала. | 10 мин | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала. | **Работа с учебником** стр.44 № 87Сколько цыплят на картинке? Выберите картинку, на которой столько же предметов. Выберите цифру, которой запишите количество предметов на каждой картинке.  - Как вы думаете, какая тема нашего урока? Попытайтесь сформулировать её.**Работа в ТПО** стр.21Цифра 9 иль девятка,Цирковая акробатка.Если на голову станет!Цифрой 6 девятка станет. | Предлагает открыть учебники на стр. 44 и прочитать задание №87.Подводит учащихся к формулированию темы урока и постановке задач урока.Пишет 9 на доске с комментированием; предлагает прописать в воздухе. | Открывают **учебники**, читают задание. Выбирают картинку и цифру, которой запишут количество предметов на каждой картинке.Под руководством учителя называют тему урока и ставят цель. - Число и цифра 9. Узнать состав числа 9. Научиться писать цифру 9.Работают в ТПО, пишут под руководством учителя цифру 9. |
| Физкульт-минутка | 1 мин | Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса. | Звучит музыка. | Включает музыку. | Подготовленные ученики показывают движения, все повторяют. |
| Первич-ная проверка понима-ния изучен-ного | 10 мин |  | На доске 9 тюльпанов (3 желтых и 6 красных).-Можно ли сделать букет только из красных тюльпанов?- Можно ли сделать букет только из желтых тюльпанов?-Обозначьте каждый тюльпан клеткой такого же цвета и покажите на рисунке, какого цвета могут быть тюльпаны в букете. | Вывешивает рисунки с изображением тюльпанов.Предлагает открыть учебники и посмотреть, как с этим заданием справились Миша и Маша.  | Составляют букет, набирая нужное число моделей разного цвета.Выполняют задание **в тетради.**Отвечают на вопросы учителя.Сравнивают свою работу с работой Маши и Миши. |
| Закрепле-ние новых знаний. | 4 мин | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | На доске 4 ряда кругов. - Определите количество кругов в строчке. Как можно получить 9 из синих и красных кругов? Посчитаем! Один и восемь, два и семь … и т.д. | Учитель записывает на доске.9 это 1 и 8 и т.д.Предлагает поработать **в парах.** | Определяют количество кругов в строчке. Самостоятельно записывают в тетради состав числа 9. **Работа в парах.** Обмениваются тетрадями, проверяют друг друга |
| Этап подведе-ния итогов занятия | 1 мин | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. |  | Даёт оценку классу и учащимся. | Подводят итоги (под руководством учителя). |
| Рефлек-сия. | 2 мин | Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Задает вопросы. -Какое открытие для себя вы сегодня сделали? Какую ставили учебную цель? Удалось её решить? Каким способом? | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). |