**Урок №1**

**Класс:** 1

**Предмет:** математика.

**Тема урока:** число и цифра 9.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 9.

**Задачи.**

**Обучающая:** совершенствовать навыки счёта, умение анализировать рисунок в соответствии с предложенным заданием или вопросами; рассмотреть состав числа 9; научить первоклассников писать цифру 9.

**Развивающая:** содействовать развитию внимания, логического мышления, умения рассуждать, познавательного интереса.

**Воспитывающая:** воспитывать уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** знать обозначение цифры 9; умение писать цифру 9.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

**Познавательные универсальные учебные действия:** ориентироваться в учебнике, перерабатывать полученную информацию; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** выражать в речи свои мысли и действия; задавать вопросы.

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому материалу; умения и навыки в учебной деятельности; соотносить результат действий с поставленной целью.

**Технологии:** игровая, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, ИКТ.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа, работа в группах.

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Ресурсы:**

* учебник (Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. – 11-е изд. перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011).
* тетрадь (Математика: тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. – 12-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011).
* персональный компьютер, мультимедиа-проектор.
* электронные дидактические материалы для работы с тетрадью на печатной основе (ТПО) по математике для 1 класса (часть 1) с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вре-мя, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организа-ционный момент. | 1 мин. | Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к содрудничеству. | Математика – наука!  Без нее нам не прожить.  Когда не можешь – это мука!  Когда не хочешь – это скука!  Спешите все!  Мы сегодня будем  Мозгами быстро шевелить! | Читает стихотворение. Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| Актуали-зация знаний. | 5 мин | Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы. Организовать выполнение учащимися пробного учебного действия. | [**http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/electron-mat-tetr.php**](http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/electron-mat-tetr.php) **Слайд 1**  **C:\Users\Кобзев\Pictures\для презентации\ava-mat1tetr-33.jpg**  Сколько солнышек за тучкой,  Сколько стержней в авторучке,  Сколько у слонов носов,  Сколько на руке часов,  Сколько ног у мухомора,  И попыток у сапера,  Знает и собой гордится  Цифра-столбик…**(единица).**  Сколько лапок у мангуста,  Лепестков в цветке капусты,  Пальцев на куриной ножке  И на задней лапе кошки**?( четыре)**  Сколько букв есть у дракона  И нулей у миллиона,  Разных шахматных фигур,  Крыльев у трёх белых кур,  Ног у майского жука? **(шесть)**  Сколько в радуге цветов,  Дней в неделе у китов,  Гномиков у Белоснежки?**(семь)**  Сколько пальцев на руке.  И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей? **(пять)**  Сколько глаз у светофора? **(три)**  Шея длинная такая,  Хвост крючком и не секрет,  Любит всех она лентяев,  А её лентяи - нет! **(двойка**).  Сколько ног у осьминога? **(восемь)**  **1, 4, 6, 7, 5, 3, 2, 8**  - посмотрите внимательно на цифры и скажите, какие задания можно выполнить с ними? | Предлагает открыть ТПО на стр. 18 № 33 и выполнить его. При проверке задания показывает **слайд с рисунком.**  Загадывает загадки.  Вывешивает на доску цифру 1.  Вывешивает цифру 4.  Вывешивает цифру 6  Вывешивает цифру 7.  Вывешивает цифру 5.  Вывешивает цифру 3.  Вывешивает цифру 2.  Вывешивает цифру 8.  Задаёт вопросы. | Работа **в парах**. Выполняют задание, обмениваются тетрадями с соседом по парте и осуществляют проверку.  Отгадывают загадки, цифрами записывают их **в тетрадь.**  Пишут цифру 1 в тетради.  Пишут цифру 4 в тетради.  Пишут цифру 6 в тетради.  Пишут цифру 7 в тетради.  Пишут цифру 5 в тетради.  Пишут цифру 3 в тетради.  Пишут цифру 2 в тетради.  Пишут цифру 8 в тетради.  Отвечают на вопросы:  - Можно расположить числа в порядке возрастания, убывания, назвать соседей числа. |
| Физкульт-минутка. | 1 мин | Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди учеников. Развитие у детей жизнерадостности, оптимизма, активности, собранности, уверенности в себе. | Звучит музыка. | Включает музыку. Звучит песенка «Солнышко лучистое любит скакать» | Выполняют упражнения под музыку. |
| Объясне-ние нового материала. | 10 мин | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала. | **Работа с учебником** стр.44 № 87  Сколько цыплят на картинке? Выберите картинку, на которой столько же предметов. Выберите цифру, которой запишите количество предметов на каждой картинке.    - Как вы думаете, какая тема нашего урока? Попытайтесь сформулировать её.  **Работа в ТПО** стр.21  Цифра 9 иль девятка,  Цирковая акробатка.  Если на голову станет!  Цифрой 6 девятка станет. | Предлагает открыть учебники на стр. 44 и прочитать задание №87.  Подводит учащихся к формулированию темы урока и постановке задач урока.  Пишет 9 на доске с комментированием; предлагает прописать в воздухе. | Открывают **учебники**, читают задание. Выбирают картинку и цифру, которой запишут количество предметов на каждой картинке.  Под руководством учителя называют тему урока и ставят цель.  - Число и цифра 9. Узнать состав числа 9. Научиться писать цифру 9.  Работают в ТПО, пишут под руководством учителя цифру 9. |
| Физкульт-минутка | 1 мин | Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса. | Звучит музыка. | Включает музыку. | Подготовленные ученики показывают движения, все повторяют. |
| Первич-ная проверка понима-ния изучен-ного | 10 мин |  | На доске 9 тюльпанов (3 желтых и 6 красных).  -Можно ли сделать букет только из красных тюльпанов?  - Можно ли сделать букет только из желтых тюльпанов?  -Обозначьте каждый тюльпан клеткой такого же цвета и покажите на рисунке, какого цвета могут быть тюльпаны в букете. | Вывешивает рисунки с изображением тюльпанов.  Предлагает открыть учебники и посмотреть, как с этим заданием справились Миша и Маша. | Составляют букет, набирая нужное число моделей разного цвета.  Выполняют задание **в тетради.**  Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают свою работу с работой Маши и Миши. |
| Закрепле-ние новых знаний. | 4 мин | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | На доске 4 ряда кругов.  - Определите количество кругов в строчке. Как можно получить 9 из синих и красных кругов? Посчитаем! Один и восемь, два и семь … и т.д. | Учитель записывает на доске.  9 это 1 и 8 и т.д.  Предлагает поработать **в парах.** | Определяют количество кругов в строчке. Самостоятельно записывают в тетради состав числа 9. **Работа в парах.** Обмениваются тетрадями, проверяют друг друга |
| Этап подведе-ния итогов занятия | 1 мин | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. |  | Даёт оценку классу и учащимся. | Подводят итоги (под руководством учителя). |
| Рефлек-сия. | 2 мин | Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Задает вопросы. -Какое открытие для себя вы сегодня сделали? Какую ставили учебную цель? Удалось её решить? Каким способом? | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). |