**3 класс**

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** «Органы дыхания»

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Цель урока:** изучить органы дыхания человека

**Задачи:**

**Обучающие:** сформировать знания учащихся об органах дыхания человека и их функциях; о правильном механизме дыхания; предупредить о вреде курения; добиться осознания того, что дыхание - важнейшая система жизнеобеспечения человека;

**Развивающие**: продолжить формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте, развивать воображение, умение находить аналогии;

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к органам дыхания, негативное отношение к курению.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя; понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

**Предметные:**

**-** называть внутренние органы человека, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- уметь использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Познавательные УУД:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

**Коммуникативные УУД:**

- строить речевое высказывание в устной форме;

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Технологии, приёмы, используемые на уроке:**

- технология самостоятельной деятельности с использованием приёмов критического мышления (инсерт, коллаж), здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная.

**Методы, использованные на уроке:**

- объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Формы организации деятельности обучающихся на уроке:**

- фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.

**Ресурсы:**

* Учебник для 3 класса ч.2, О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012.
* Рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
* Компьютер.
* Электронная доска.
* Презентация, созданная самостоятельно.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Личностные, регулятивные, коммуникативные |
| Проверка выполнения домашнего задания | Предлагает выполнить  проверочную работу, письменно ответив на вопросы по темам «Надёжная защита и опора», «Верные помощники мышцы»:  *1.Механической основой человека является…..(скелет)*  *2.Кости скелета соединены между собой подвижными ….. (суставами) и прочными (связками)*  *3.В крупных костях содержится …… (костный мозг)*  *4.Перечислите свойства костей… (прочность, упругость, лёгкость)*  *5.Самые большие мышцы…. (скелетные)*  *6.Какие мышцы заставляют кровь двигаться по всему организму? …(мышцы сердца)* | **Выполняют** проверочную работу, **отвечают** письменно на вопросы. | Познавательные, коммуникативные |
| Актуализация опорных знаний. | «Органы дыхания».  Слайд 1    Предлагает учащимся ответить на вопросы, которые появляются на слайде. Интересуется, на все ли вопросы они смогут дать точные ответы. Если нет, то почему.  Слайд 2    *1.Что такое воздух? Из чего он состоит?*  Слайд 3    *2.Какой газ необходим живым существам? Какой газ они выделяют?*  *3.Какие органы относятся к системе дыхания?*  *4.Как происходит процесс дыхания?*  *5.Почему правильнее дышать через нос, а не через рот?*  Постановка учебной задачи Слайд 4 | Учащиеся **отвечают** на вопросы, **оценивают** своё незнание, **ставят** познавательные задачи:  1.Узнать состав дыхательной системы;  2.Каковы её функции;  3.Что опасно и вредно для дыхательной системы. | Познавательные, коммуникативныерегулятивные |
| Объяснение нового материала | Использует приём технологии критического мышления Инсерт.  Предлагает учащимся самостоятельно прочитать научный текст на с. 24-25. При чтении оставлять карандашом пометки около информации, в которой содержатся ответы на поставленные вопросы (задачи) | **Читают** научный текст, **извлекают** определённую информацию, **делают** пометки на полях. **Работают** с рисунками-схемами. | Познавательные, регулятивные,  личностные |
| **Физкультминутка. Дыхательная гимнастика.** | | | |
| Первичное закрепление с проговарива-нием вслух. | Предлагает учащимся перечислить органы дыхания. Итак, мы ответили на 1 вопрос: «Какие органы входят в дыхательную систему?» Предлагает поработать в парах. Глядя на рисунок-схему, объяснить, как происходит процесс дыхания.  Слайд 5    Критерии оценивания работы у доски: 1.Перечислены правильно названия органов дыхания; 2.Правильно описан процесс дыхания;  Теперь попытаемся ответить на 3 вопрос: «Как вы поняли, почему правильнее дышать через рот, а не через рот?» Докажите словами из текста учебника.  Предлагает посмотреть фрагмент из видеофильма «Органы дыхания» | Учащиеся **перечисляют** органы дыхания. Помощник **прикрепляет** на магнитную доску названия органов дыхания.  На доске:  -носовая полость  -гортань  -трахея  -бронхи  -лёгкие  **Работают** в парах. **Рассматривают** рисунок-схему, **пытаются объяснить**, как происходит процесс дыхания.  **Выходят** к доске, **рассказывают**, как происходит процесс дыхания, **показывая** органы на доске, **оценивают** выступающих по критериям.  **Находят** ответ на вопрос в учебнике и **зачитывают** его.  **Смотрят** фрагмент из видеофильма и **комментируют** его. | Познавательные, коммуникативныерегулятивные,  личностные |
| Самостоятель-ная работа с самопровер-кой по эталону | Организует самостоятельную работу в ТПО:  E:\Users\Александр\Pictures\2015-04-22 111\органы дыхания.jpg | **Работают** в ТПО и **осуществляют** самопроверку, **пошагово** **сравнивая** с рисунком на электронной доске, **выявляют** и **корректируют** возможные ошибки. | Познавательные, регулятивные,  личностные |
| Включение знаний в систему и повторение | Для чего мы познакомились с темой «Органы дыхания»? Предлагает учащимся поработать в парах с коллажом. Задаёт вопросы:  -какие темы мы с вами изучили?  -сколько ещё тем будет по «Организму человека»?  Слайд 6    Сообщает учащимся, что после изучения организма человека, закончится составление коллажа «Моё здоровье» | **Отвечают** на вопрос учителя (Цель – беречь своё здоровье с ранних лет). **Продолжают** работу с коллажом «Моё здоровье»  1 тема – скелет – осанка  2 тема – мышцы – (физические упражнения)  3 тема – органы дыхания (дыши через нос, не кури)  **Открывают** оглавление учебника, **находят** темы, которые будут изучать. **Зачитывают** вслух.  «Кровеносная система»,  «Органы пищеварения»,  «Органы очистки организма»,  «Нервная система» | Познавательные, коммуникативныерегулятивные, |
| Рефлексия учебной деятельности | Задает вопросы:  Назовите тему сегодняшнего урока?  Были ли достигнуты цели урока?  Справились ли мы с поставленными задачами? Что нового узнали? Чему научились? Что было интересно? Что было сложно? Над чем нужно работать? Что получилось хорошо и почему? Что не получилось и почему? | **Отвечают** на вопросы, **высказывают** свои мнения, **говорят** о впечатлениях от урока, адекватно **понимают** причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Познавательные, коммуникативные  личностные |