Открытый урок в 3 классе .

**Тема:** Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами- предметами.

**Цель**:

Продолжить знакомство с группой слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое? какие?

**Задачи**:

1. учить детей постановке вопросов к словам - признакам;
2. развивать умение подбирать слова - признаки к словам предметам ;
3. воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
4. развивать каллиграфические навыки.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация к уроку; предметные картинки: (морковь, шар, апельсин, девочка, щенок, забор; загадки).словарные слова на карточках (форма, цвет, вкус и др.).карточки с словами: «какой?, какая?, какое?, какие?

игра « подбери картинку»;

**Ход урока**.

**1.Организационный момент.**

Слышите, звенит звонок

Говорит: «Начнём урок».

*Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.*

*(Учащиеся повторяют ранее разученные движения, хором сопровождая их словами стихотворения*.)

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный,

Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный,

Он избалованный самый.

А мизинчик хоть и мал –

Он и ловок, и удал.

- Итак, какие у нас с вами, оказывается пальчики?

*(Толстые, большие, сильные, длинные, безымянные, избалованные, указательные,  ловкие, удалые.)*

- Какие слова помогли вам описать пальцы? Что они обозначают?

*(Признаки предметов)*

- На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?

**Учитель:** Сегодня вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. А теперь за работу.

**Учитель**: - Ребята, вспомните. Что мы называем пословицей? Какие у неё признаки? (*совет, наставление, поучение).* Пословицы помогают нам запомнить советы, которые пригодятся в жизни. Проверим, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Слайд: Грамоте учиться –всегда пригодится.(*дети все хором читают пословицу)*

**Учитель:** Эта пословица будет у нас сегодня девизом урока. *(учитель объясняет значение пословицы:* Слово «грамота» в переводе с греческого языка означает «чтение и письмо». А обучение грамоте в школе - это обучения детей чтению и письму.

Чистописание*. (на доске*)

Ая яя ий ый ой ое ее ые ие

**Учитель**:- Прочитайте хором строчку чистописания, что она напоминает?

**Дети**: окончания имен прилагательных

**Учитель**: А теперь открываем тетради, вспомним правила письма:

 Я тетрадь свою открою ( *дети открывают тетради)*

 И наклонно положу

 Я, друзья от вас не скрою ( *берут ручки в руки*)

 Ручку я вот так держу (*ставят руку на локоть*)

Сяду прямо. Не согнусь (*опускают руку на тетрадь*)

За работу я возьмусь.

 (*дети списывают с доски*) **.**

**2.Сообщение темы и цели урока.**

 Слайд: Тема «Имя прилагательные»

Словарная работа. (*на доске два столбика слов)*

слова-признаки слова - предметы

русский погода

морозная артист

рабочий народ

народный человек

артистичный язык

Учитель: Соединять слова в пары, составить словосочетания ( *дети по одному выходят к доске и соединяют слова в пары)*

Работа с учебником.

Работа над текстом. упражнение 39 (стр.106)

(*учитель вместе детьми читает задание, задание выполняется устно).*

*Задание 2.*

Выпиши названия предметов и признаков по образцу.

Воробья (какого?) серого

На пеньке (каком?) низком

Птичку (какую?) маленькую

К воробью (какому?) серому

Котята (какие?) глупые

*Задание 3.*Выдели окончания в вопросе и названии признака, как показано в образце.

*( дети выделяют окончания в вопросе и названии признака)*

 *Физкультминутка.*

 Мы писали и устали

 Дружно все мы вместе встали

 Ручками похлопаем

 Ножками потопаем

Глазками подмигаем, а потом попрыгаем.

*Выполнение упражнения 40 стр. 106 Измени слова в скобках по смыслу (устно). Запиши названия предметов и признаков по образцу (письменно)*

Ребята (какие?) дружные

На (каком?) школьном дворе.

От (какого?) липкого снега

Площадку (какую?) спортивную.

Работа (какая?) нелёгкая, но радостная.

 Труд (какой? ) коллективный.

*(один ученик пишет на доске и комментирует)*

 *(проверка записи у отдельных учащихся)*

**Учитель:** Ребята, расскажите о дружной работе вашего класса (*дети рассказывают , как они вместе убираются в комнатах)*

**Игра: « Молчанка»**

*Ход игры: Учитель показывает карточки со словами - признаками, ученики поднимают карточки с соответствующими вопросами: глубокая -какая?, Мокрое- какое? И т .д.*

**3.Итог урока. Обобщение.**

Учитель. Чему учились сегодня на уроке? С какими словами связаны слова - признаки?

 Дети**:** Со словами - названиями предметов.

Учитель: Как они связаны? Как их можно доказать?

 Дети**:** По смыслу. Можно поставить вопрос.

Учитель: легко было выполнять задания или были трудности?

*(дети делятся впечатлениями)*

 Вывод: чтобы легко было подбирать слова-признаки, нужно расширять свой словарный запас, а для этого нужно много читать.

Учитель: Правильно мы выбрали девиз урока? Почему вы так думаете?

 Дети: Правильно. На уроке мы узнали сегодня много нового.

**4.Оценки, поощрения.**

Домашняя работа. Упр.41 стр. 107( *домашнее задание объясняется учителем*)

Учител**ь**: Дети встали. Урок окончен. До свидания.