**Система внеурочных предметных мероприятий**

**по проектированию и использованию учебной экологической тропы**

**на пришкольной территории**

Экологическая культура способствует формированию

в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

Д.С. Лихачев

**Аннотация**

**Актуальность**

Сегодня вопросы экологической безопасности, экологической культуры, устойчивого развития доминируют в повестке дня различных форумов, дискуссионных площадок, стратегических сессий. Экологическая информация все в больших объемах входит в нашу жизнь, при этом, нашим ученикам не хватает элементарных экологических знаний, чтобы её понимать и оценивать.

Существенной **проблемой** является тот факт, что в нашей гимназии, как и в большинстве образовательных учрежедениий не изучается самостоятельный предмет «Экология». Экологические знания содержатся в отдельных модулях, темах по разным предметам. Ученики получают разрозненные сведения, запоминают множество цифровых данных, причем, часто без четко продуманной логики изложения материала.

Отдельной проблемой является неэффективное использование такого мощного пространства и образовательного ресурса как пришкольная территория. Кроме того, существует ограниченное количество методических разработок по обустройству и использованию пришкольной территории в образовательном процессе.

Названные проблемы определяют актуальность поиска эффективных образовательных практик формирования экологической культуры обучающихся с использованием ресурса пришкольной территории.

**Основной замысел**

Предлагаемая методическая разработка предполагает совместную деятельность учителя, обучающихся разных возрастов, родителей, жителей микрорайона по созданию и функционированию на пришкольной территории учебной экологической тропы.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, освоения теоретических и практических знаний экологической культуры; повышение открытости гимназии для жителей микрорайона.

**Задачи:**

* создать организационно-педагогические условия проектирования и использования учебной экологической тропы;
* разработать критерии для определения эффективности использования экологической тропы в образовательном процессе гимназии.

**Ожидаемые результаты:**

* создание условий формирования у обучающихся устойчивого интереса к освоению экологических знаний;
* формирование и развитие ключевых компетенций учащихся;
* оптимизация образовательной инфраструктуры гимназии;
* повышение открытости школы.

**Показатели результативности.**

* количество учащихся участвующих в различных конкурсах и проектах по экологической тематике;
* количество форм использования ресурса учебной экологической тропы;
* количество соответствующих теме публикаций, видеосюжетов, буклетов;
* развитие образовательной инфраструктуры пришкольной территории;
* увеличение количества мероприятий на основе социального партнерства.

*Учебная экологическая тропа**–* разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранной работы.

Экологическая тропа - одна из привлекательных форм организации деятельности обучающихся в системе экологического образования и воспитания.

**Предполагаемый круг решаемых задач**

Организация тропы силами школьников даёт возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждает детей не только использовать свои знания из разных учебных предметов, но и принять посильное участие в трудовых природоохранительных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается убеждённость, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт школьников. Вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Таким образом, учебная экологическая тропа гимназии служит учащимся и лабораторией для исследований, и местом для выступлений.

Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности школьников.

Основные виды работ по созданию учебной экологической тропы: разработка проекта; составление перечня экскурсионных объектов; изготовление и установка малых форм архитектуры (информационные доски, скамьи, питьевой источник и др.); подготовка экскурсоводов; составление и издание путеводителя (буклета) для самостоятельного посещения тропы; информационное сопровождение.

**Среди используемых технологий**: технология проектной деятельности, технология критического мышления, решение ситуационных задач, технология «Дебаты».

К **препятствиям** можно отнести возможные материальные затраты на обустройство учебной экологической тропы и высокую антропогенную нагрузгу на пришкольную территрию гимназии.

Очень полезными при разработке и реализации методическоой разработки стали исследования и рекомендации, содержащиеся в работе «Будущее, которого мы хотим: Уроки окружающей среды и устойчивого развития», под редакцией С.В. Алексеева, СПб, 2013.

При проектировании экологической тропы гимназии используются рекомендации программы «Эко-школы/Зелёный флаг», Финляндия, по которой я прошла обучение.

Очень интересен **опыт работы коллег** по созданию и использованию в образовательном процессе экологических троп таких образовательных организаций, как некоммерческое образовательное учрежедение Центр образования Школа здоровья «Самсон» г. Москва; лицей №389 «Центр экологического образования», г. Санкт-Петербург; ГБОУ СОШ №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Содержательной новизной предложенной методической разработки**, является максимальная ориентация на экологические проблемы пришкольной территории, а не на охрану «природы вообще»; **обращение к такому направлению экологии, как социальная экология;** привлечение к созданию и поддержанию экологической тропы представителей микросоциума и других социальных партнеров.

Предложенный опыт может использоваться в любом образовательном учреждении, располагающем пришкольной территорией.

Реализация методической разработки **«Проектирование учебной экологической тропы на пришкольной территории»** направлена на формирование яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных, а также на получение практических навыков использования экологических знаний.