КОНСПЕКТ

УРОКА

ПО МАТЕМАТИКЕ

«Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

(3 класс «Школа России»)

**Цели:** обучить алгоритму записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и научить применять полученные знания на практике**.**

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

* Познакомить учащихся с алгоритмом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* Формировать практические навыки записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;
* Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

**2.Развивающие:**

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;
* Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;
* Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

**3.Воспитательные:**

* В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,
* наблюдательности и любознательности,
* развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах;

### Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

Метапредметные цели:

**познавательные УУД** – развитие познавательного интереса к математике, создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации;

 **коммуникативные УУД** - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; способствовать развитию познавательной активности, развивать математическую речь учащихся; способность сравнивать, обобщать, анализировать;

 **регулятивные УУД** - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности, учить детей выполнять приёмы сложения и вычитания; упражнять в решении задач,

 **личностные УУД** – проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам, формирование личностного смысла учения.

**Методические приемы:** фронтальный опрос, работа по индивидуальным карточкам, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка.

**Оборудование:** учебник «Математика 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть, М.: Просвещение, 2011; карточки для индивидуальной работы; презентация, числовые веера, индивидуальные перфокарты, большие перфокарты, таблица разрядов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД |
| **1.Орг.момент** | - Ребята на нашем уроке сегодня присутствуют гости, поприветствуем их. Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением. Если вы не любите конфликтовать и спорить по пустякам, а любите заниматься математикой, то хлопните в ладоши. Пожмите друг другу руки, желая удачи. Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения! | *ЛУУД: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.* |
| **2.Чистописание** | - Открыли тетради, положили под углом . Какое число мы пропишем сегодня в минутке чистописания? (3 6 9) Какое это число? Из каких цифр состоит? Сколько сотен в числе? Десятков? Единиц?– Пропишите в воздухе эти цифры, повторяя движение красной точки на слайде.– А теперь пропишем эти цифры аккуратно у себя в тетрадях.- Сейчас мы попробуем с вами вспомнить какие трёхзначные числа можно записать с помощью данных цифр, не повторяя в записи одну и ту же цифру дважды? Чтобы ничего не упустить, советую действовать так: в ряд сотен поместить любую из этих цифр, а две другие менять местами в разрядах десятков и единиц. Предлагаю начать с цифры 3. Какие числа получим? Как поступим дальше? 369, 396, 693, 639, 936, 963.– Можно ли составить из цифр 3 6 9 другие числа? (Нет)*Итог:* - Чем занимались? ( Минуткой чистописания) Для чего выполняли?Записываем в тетрадях число и классная работа. | *Л УУД: заинтересовать учащихся в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел.**Р УУД: проведение учащимися самоконтроля* |
| **3 Актуализация знаний**(Учащиеся работают с веерами, 2 человека у доски) | Математический диктант.1. Запиши число, в котором:
2. сотен 5 десятков 4 единицы; 2 сотни 7 единиц; 3 сотни 4 десятка.
3. Запиши число, следующее за числом 399.
4. Запиши число, предшествующее числу 600.
5. Запиши число, которое: на 1 больше, чем 339; на 10 больше 456; на 10 меньше, чем 670; в 10 раз больше, чем 35;на 1 сотню меньше, чем 807.

- Дед поймал 20 рыбок, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? (20 : 10 = 2 (р.).)В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? (3 .10 = 30 (ш.).)В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а малины - в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины собрали в сельском саду за лето? (300 + 300: 10 = 330 (кг).)На первой перемене обедают 4 класса по 30 человек в каждом, а на второй перемене - 6 классов по 25 человек в каждом. На скролько учеников обедает на второй перемене, чем на первой? (25. 6 – 30 . 4= 30 (чел.).) Итог: -Чем мы занимались? ( устным счётом)- Для чего занимались? | *К УУД: умение выражать свои мысли.**П УУД: закрепить вычислительные навыки.**ПУУД: овладение логическими операциями анализа и сопоставления* |
| **4.Раскрытие и определение цели урока, выбор плана урока.** **Проблемный вопрос.** | Ученик работает по таблице разрядов у доски, остальные – в тетрадях. - Запишите число 635. (ученик ставит цифры в кармашки разрядной таблицы.)- Сколько в числе единиц 3 разряда (6.)- Как называются единицы третьего разряда (сотни.)- Значит сколько сотен в этом числе? (6.)(Закрываю единицы второго и первого разряда пустыми карточками.)- Какое это число (600.) (Запись на доске ) 600 +- Сколько в числе единиц второго разряда? (3.)- Как называется этот разряд? (Десятки.)(Закрываю единицы третьего и первого разрядов.)- какое это число (30.)(Продолжаю запись.)600 + 30 + - Сколько в числе единиц первого разряда? (5)- Как называется этот разряд? (Единицы.)(Закрываю единицы третьего и второго разрядов.)- Какое это число? (5)(Продолжаю запись.)600 + 30 + 5- Какие числа нужно сложить , чтобы получить число 635? (600, 30, 5.)- Как заменили число 635? (суммой.)- Сколько слагаемых? (3.)-Сколько цифр (значков)в числе 635? Какое это число (трехзначное.)- Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.)- Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635? (Разрядные слагаемые.)  - Сформулируйте тему  урока.- Какие цели вы ставите перед собой? - Какого планируемого результата вы хотите достичь?**ПОЗНАКОМИМСЯ: с нов……..** **УЗНАЕМ:** **какие …** **ВЫЯСНИМ: как….****НАУЧИМСЯ:** **объяснять ….. пользоваться.** **ПОЛУЧИМ ЗНАНИЯ О** **способах проверки …..**-Кто и что поможет достичь планируемого результата? (учебник, учитель, ученик, электронное приложение)- Оцените свои знания по данной теме на оценочной лестнице | *РУУД: способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.**.**К УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.* |
| **ФИЗ****МИНУТКА** | Кустик гнется на ветру,  И роняет он листвуВетерок его качает, Ветки до земли сгибает.Лишь затихнет ветерок – Кустик ветками взмахнет. | *ЛУУД: укрепление здоровья младших школьников, развитие мелкой и общей моторики детей*. |
| **5.Работа в парах, группах** | **правило работы в группах.**

|  |
| --- |
| 1) Не говорить всем сразу2) Перед работой надо договориться кто, что будет делать.3) Не спорить зря, а доказывать и объяснять.4) Стараться понять друг друга. 5) Возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично.6) Каждый имеет право обратиться за помощью. |

Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых (каждой группе дается на отдельном листе по столбику чисел)345 216 731278 756 548342 907 121981 513 416345 842 729230 743 111Проверка записи чисел в виде суммы разрядных слагаемых проводится с использованием документ камеры. | ***КУУ****Д: умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре.* |
| 6.**Осознание и осмысление учебного материала**  | - Рассмотрите таблицу на стр. 48.- Что записано в левом столбике? (Числа)- Что записано в правом столбике? (Суммы разрядных слагаемых)- Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа (Трехзначные.)- Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (Во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы. а в третьей – слагаемого, обозначающего десятки.) |  |
| **7.Первичное закрепление**  | Вспомнить правила. № 1 стр. 48. (Первый и второй столбики – коллективно, по образцу на доске, третий столбик – самостоятельно. Проверка)№ 2 стр. 48(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) **ИТОГ: Чем занимались? Для чего делали?** | ***Р УУД:*** *развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.**П УУД: умение чётко структурировать полученные* |
| **8.Самостоятельная работа** | Работа по учебнику№ 3 (с. 48).- Прочитайте задачу.-Сделайте схематический чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок? *(Из двух.)**- Назовите ключевые слова. (Собрала и сварила)**Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.**(Проверка. Дополнительно можно дать задание составить обратную задачу)* | *ПУУД: структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи* |
| ***9. Итог. Рефлексия.*****Самооценка** | **ИТОГ**- Чему каждый из вас  научился на уроке? **Вы достигли поставленных целей и планируемых результатов?**-Какая тема урока?-Какие результаты планировали? (на доске)-Что помешало нам достичь планируемых результатов? (не зватило знаний…)- Кто может похвалить себя за работу на уроке?- А кто недоволен сегодня своей работой? Почему?- Что было интересно на уроке?- Что вызвало затруднения? Ну, а наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложения. *Сегодня на уроке я узнал...**Я понял …..**Я открыл для себя …**Теперь я смогу сам …**Я легко справился …**Мне было трудно ….**Самое интересное для меня было …* | *ПУУД: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности*.*КУУД: умение выражать свои мысли.**РУУД:волевая саморегуляция, выделение и осознание* |
| ***10.Домашнее задание*** | **№ 5 с. 48, Рабочая тетрадь № 20 с. 45** |  |