***Тема: «Древний Восток»***

***Тип урока: повторительно-обобщающий***

**Цели урока:**

* способствовать дальнейшему развитию умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока;
* способствовать дальнейшему развитию умения сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
* воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.
* обобщение и систематизация ранее полученных знаний о государствах Древнего Востока, , закрепление основных ведущих идей темы;

**Оборудование:**

 карточки с заданиями, презентация,мультемедио, компьютер, лавка древностей

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**

 **Ход игры-путешествия**

 История - одна из самых интересных наук в мире, и хотя вами изучена лишь небольшая частичка событий в биографии человечества, вы уже легко можете ответить на многие вопросы.Сегодня мы еще раз окунемся в волшебный мир Древнего Востока, еще раз осуществим путешествие по его странам. Наши с вами задачи на урок:

1.Повторить **основные события по теме «Древний Восток»**

2. Вспомнить **даты исторических событий, имена исторических деятелей, термины**.

3.Закрепить **полученные знания**.

4.Развивать умения **делать выводы, сравнивать, воспроизводить полученную информацию**.

5. Воспитывать уважение к истории, традициям, культуре Древнего Востока.

***Звонок. Ребята, мы получили видеописьмо (*)**

**Правила поведения на борту хронолёта:**

* ***Когда говорит один – другие слушают.***
* ***Дай высказаться каждому.***
* ***Умей слушать и слышать****.*

 Итак, отправляемся, время ограничено!!!

**Вы приземлились, определите свой *пункт назначения.***

Команда 1

*На нильских берегах страна,*

*Богатой и цветущею была.*

*И ею фараоны управляли,*

*Восстание рабов здесь подавляли.*

*Назови, что за страна.*

 *В мире есть сейчас она.****(Египет)***

Команда 2

*Расскажите–ка, ребята****,***

*Где без леса и без гор*

*Люди в древности росли.*

*Где покой все обрели.*

*Где из глины повсеместно*

*Всё лепили мастера.*

*И работа их до пота*

*Выручала их всегда.* ***(Двуречье)***

Команда 3

 *На восточном побережье моря Средиземного*

*Государство моряков было очень древнее.*

*Чтоб успешней торговать, надо проще им писать*

*И для этого пришлось алфавит изобретать. ( Финикия)*

*Соседка Финикии эта страна*

*Ливанскими горами она отделена,*

*Река течет и в море впадает не спеша.*

*Евреи поселились, цветущий край хваля. (Палестина)*

Команда 4

*В этой стране, в джунглях*

*Исполинское дерево проросло.*

*Да так, что не видно*

*За ним и слонов.*

*Его как бога почитали.*

*«Царь леса» все и называли.* ***(Индия)***

Команда 5

*Чтоб землю с севера обезопасить,*

*У гуннов землю отобрать,*

*Правители решили стену возвести,*

*Покой чтоб вечный обрести.*

*И людей великое множество*

*Согнали со всей страны.*

*Заставили стену строить,*

*Чтобы не было войны.*  ***(Китай)***

Итак, приступаем к выполнению первого задание, вставьте пропущенные слова и покажите нам на карте названные объекты

***1. Египет находится в северо-восточной\_\_\_\_\_\_\_\_(Африке)***

***По этой земле протекает одна из самых больших рек в мире\_\_\_\_\_\_\_(Нил)***

***Впадая в \_\_\_\_\_\_(Средиземное)море, река делится на несколько рукавов, образуя\_\_\_\_\_\_\_(дельту). По берегам реки росли финиковые пальмы и высокий тростник \_\_\_\_\_\_(папирус).После разлива реки на полях оставалась не только влага, но и плодородный \_\_\_\_\_(ил). Среди песков лишь изредка встречаются островки зелени\_\_\_\_\_\_(оазисы)***

***2.Если бы мы захотели попасть из Египта в Междуречье, мы бы отправились на северо- \_\_\_\_\_\_\_(восток). Преодолев\_\_\_\_\_\_\_(Синайский) п-ов, ещё много дней продвигались бы по огромной \_\_\_\_\_(пустыне). Междуречье находится между двумя большими реками \_\_\_\_\_(Тигр) и \_\_\_\_(Евфрат). В отличие от Египта разливы рек здесь проходили очень \_\_\_\_\_\_\_(бурно), смывая всё на своём пути. Города Двуречья долго воевали между собой за первенство, победил\_\_\_\_\_\_\_\_(Вавилон)***

***3.На восточном побережье Средиземного моря находится государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Финикия). Самыми крупными городами в этой стране были – \_\_\_\_\_(Библ), \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тир), \_\_\_\_(Сидон). В Финикии изобрели \_\_\_\_\_\_\_\_(стекло), алфавит и \_\_\_\_\_\_(пурпурную краску). В Северной Африке финикийцы основали самую крупную колонию \_\_\_\_(Карфаген).***

***Река в Палестине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Иордан). Самыми главными врагами израильтян были \_\_\_\_\_\_\_\_\_(филистимляне). С Голиафом сразился юный пастушок \_\_\_\_\_\_(Давид), который позднее был избран царём. Столицей Древнееврейского царства стал \_\_\_\_\_\_(Иерусалим).***

***4.Индия расположена на юге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Азии)
Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире\_\_\_\_\_(Гималаи).Берега Индии с запада, с востока и юга омывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Индийский океан).
Самые многоводные реки Индии – \_\_\_\_\_\_\_\_(Инд)и\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ганг).
В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)веке до н.э. почти все индийский царства объединилпод своей властью царь\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ашока).***

***5. Китай находится в Восточной\_\_\_\_\_\_(Азии). По территории Китая протекают крупные реки\_\_\_\_\_\_\_(Хуанхэ) и \_\_\_\_\_\_\_\_(Янцзы).На обширной территории возникло несколько государств, которые \_\_\_\_\_\_\_\_(воевали) друг с другом, пока один из правителей \_\_\_\_\_\_\_\_(ЦиньШихуан)в \_\_\_\_\_(221)году до н.э. не объединил весь Китай под своей властью.****Чтобы удержать отвоёванные у гуннов земли и обезопасить торговые пути была построена -----Великая китайская стена*

Задание№ 2«***«Исторический словарь.* Грамотеи»**
(проверяется правильность написания исторических терминов). Вставить пропущенные буквы и дать определение слову:

1. Мемф\*с
2. П\*рамида
3. Ш\*дуф

*Скульптура льва с головой человека \_\_\_?(сфинкс)*

1. Асс\*рийская держава
2. Хам\*урапи
3. Клин\*пись

*Денежный сбор в пользу государства \_\_\_?(налог)*

1. К\*лонии
2. Зап\*веди
3. Скр\*жали

*Фантастическое сказание о богах и героях \_\_\_?(миф)*

1. Бр\*хманы
2. Сахарный тр\*стник
3. \*тшельник

*Группа людей в Индии со своими правами и обязанностями \_\_\_?(каста)*

1. К\*нфуций
2. Ш\*лк
3. Бойн\*ца

*Обязательные правила поведения \_?(законы)*

 ***Задание № 3 Поймай дату!***

В каждом государстве происходили судьбоносные события.

Вы должны за 1 минуту соотнести даты с событиями.

1. Объединение Китая в единое государство 221 г. до н.э.

  2. Захват Египта персами 525 г. до н.э.

  3. Образование единого государства в Египте 3000 г. до н.э.

  4. Строительство пирамиды Хеопса в Египте 2600 г. до н.э.

  5. Взятие Вавилона Персами 538 г. до н.э.

 6. Правление Хаммурапи в Вавилоне 1792 – 1750 гг. до н.э.

  7. Завоевания фараона Тутмоса III 1500 г. до н.э.

***Задание № 4 !***

Определите, какие правители древности могли написать о себе приведенные ниже слова! Какими государствами они управляли?

1. Я – царь, превосходящий прочих царей, даровавший жизнь Уруку, проведший обильную воду его населению! По велению Шамаша, великого судьи небес и земли, да воссияет в стране моя справедливость! Пусть мои законы не имею нарушителя! (Хаммурапи).
2. Я царь чью мудрость восхваляют по всему свету! Мне удалось заключить союз с фараоном Египта и женится на его дочери! Это обезопасило границы моего государства, и я с гордостью могу сказать: «Каждый жил спокойно под виноградником своим!» За то, что бог Яхве дал мне мудрое сердце воздвиг я в его честь храм и прославлял везде его имя! (Солон).
3. Город Фивы захватили мои руки с помощью Ашшура! Награбил я добычу! Но не чуждо мне и прекрасное! Из всех военных походов везли по моему приказу в столицу книги и собирал я их в своем дворце! (Ашшурбанапал).
4. Я - царь великий, царь царей, царь этой земли! Мне достались 23 страны, они стали мне подвластны, приносили мне дань! Эти страны следовали моим законам! (Дарий I).
5. Я сын Неба, объединив Поднебесную, принял титул первого императора династии! Обрушил мощь империи против варваров, живущих на севере, чтобы они не нарушали спокойствие империи, построил стену в десять тысяч ли! (ЦиньШихуан).

 ***Задание № 5 !***

*1)Только фараон и самое близкое его окружение носило сандалии.Даже супруга фараона ходила босой. Первую обувь делали из коры, волокон пальмы и даже из исписанных свитков папируса. Сандалии украшали, а на подошвах изображали врагов. Предположите, для чего это делали египтяне?*

*Ответ: Чтобы при ходьбе попирать врагов ногами и таким способом унижать их.*

*2)В Южном Двуречье в древности богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную табуретку и дверь. Почему дети получали в наследство наряду со слитками серебра такой странный предмет как дверь?*

*Ответ: В ЮжномДвуречье нет лесов, древесина была привозной и стоила дорого.*

*3) Название Финикия этой стране дали греки. “Финикийцы” по-гречески означает “красноватые”. Почему именно так называли греки финикийцев?*

*Ответ: Финикийцы изобрели пурпурную краску и продавали крашеные ткани далеко за пределами страны.*

*4)Совершая религиозные обряды, индийцы пели песни богам и звали их в гости, посидеть на связках травы у костра, вдыхая запах еды, которую бросали в огонь. Предположите, для чего индийцы бросали пищу в огонь?*

*Ответ: они считали, что пища не сгорает, а с дымом уносится на небеса к богам*

*5)По конфуцианским воззрениям всем на земле управляют мужчины, а женщины им подчиняются, поэтому они должны придерживаться трёх правил: в девичестве повиноваться отцу и старшим братьям, выйдя замуж-мужу, а после его смерти…..Предположите, кому после смерти мужа должна подчиняться вдова?*

*Ответ: старшему сыну.*

***6 пункт назначения «Лавка Древностей»***

Ребята, мы сейчас попытаемся сыграть экспресс-спектакль и решим задачу, а доказательство найдем в лавке древности. Два актера от команды читают историческое письмо по ролям.

*Два индийца сидят за низким столиком друг против друга. Прислушаемся к их разговору. Судя по словам, они непримиримые враги. Но почему-то оба улыбаются, шутят и нет ненависти на их лицах.*

— Это было лучшее из выигранных мной сражений! Помнишь, как мой любимец-слон топтал твою неповоротливую пехоту? Ты понес невосполнимые потери!

— Все было так, но в тот момент, когда успех кружил тебе голову, моя конница прорвалась в твой тыл и уничтожила твои колесницы. То-то ты растерялся...

— Совсем ненадолго, притворным отступлением я заманил в ловушку твоего царя, и ты вынужден был сдаться.

— Не зазнавайся: это случайное везение... Берегись, мы встретимся еще раз, и уж тогда победа останется за мной! *(Шахматы)*

*Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.*

*—* Если бы ты только знал, какая удивительная страна Индия. Там на кустах растет белая шерсть.

— Ну какой же ты выдумщик и враль!

— Не хочешь — не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... (Хлопок)

*Другой древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.*

— Если бы ты только знал, какая удивительная страна Индия. Самое необыкновенное там то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. А на вкус он слаще пчелиного меда!

— Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда! *(Сахар)*

*Некий врач навещает больного. Тот морщится, не желая пить непривычное лекарство.*

 *— Фу, какая гадость! Оно горчит, вяжет, да и запах имеет странный...*

 *— Лекарство редко бывает приятным на вкус, но оно вернет тебе силы и поможет встать на ноги. Его целебные свойства велики: попомни мои слова, за этим питьем большое будущее. (Чай)*

***-Какая она красивая, никогда такой не видел, она такая лёгкая и воздушная, но почему же такая дорогая?***

***-Но ведь её привезли из Китая, много дней караван добирался до нашего города, многие опасности подстерегали торговцев в пути. Но разве эта ткань не стоит тех золотых монет, которые я у вас прошу?(Шёлк)***

**3 Подведение итога урока.**

Вот и подошло наше путешествие к концу. Наша миссия выполнена, пора возвращаться.(Музыка)

Награждение.

Спасибо за работу на уроке!