**Конспект урока истории по теме «Русь и Золотая Орда».**

**Цели деятельности педагога:** создание условий для разностороннего развития у обучающихся навыков самостоятельного добывания знаний при направляющей деятельности учителя по теме урока

**Задачи урока:**

образовательные: охарактеризовать состояние русских земель во времена монголо-татарского нашествия; выяснить в чем проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Орды; показать борьбу русского народа против установления ордынского владычества, создать условия для рассуждения о последствиях ордынского завоевания для Руси;

развивающие: развивать умения обучающихся анализировать исторические документы, способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, аргументировано отстаивать свою точку зрения, умения организовывать свою работу в группе;

воспитывающие: воспитывать чувства патриотизма, толерантности, трудолюбие, определение личностного отношения к истории .

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** урок проходит в виде занятия в группах.

**Основные понятия:**  орда, баскаки, иго, ярлык, ордынский выход, численники..

**Оборудование:** ПК, мультимедиа оборудование, учебник (Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. – М., Просвещение, 2004); настенная карта «Русь в XII — начале XIII в.»; иллюстрации по теме; листы для индивидуальной работы, документы в виде раздаточного материала.

**Ключевые компетенции, которые формируются в ходе урока:** учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.

**УУД, которые формируются в ходе урока:**

- регулятивные: целеполагание, планирование;

- познавательные: поиски и выделение необходимой информации, умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей;

- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый этап урока построен по схеме: «задача – деятельность обучающихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения».

**I этап – мотивационно-целевой (смыслообразующий).**

Русь, 1237 год. Дозорный русский воин в полудреме прислушивается к звукам извне.

Тишина. Глаза слипаются. Мерное дыхание спящего нарушает вдруг чье-то прикосновение. Воин вздрагивает, не понимая ничего в первую секунду хватает меч. Нет, все спокойно. Просто легкий осенний ветерок принес паутинку, которая и потревожила воина. Но откуда это чувство тревоги? Вглядываясь вдаль до рези в глазах, он пытается отогнать тревогу. Воин вдруг заметил на горизонте черные точки. Они двигались, пребывали, ползли торопливо, точно муравьи на белой холстине. Они уже разделились потоками, отклоняясь в разные стороны. Вскоре можно было различить мчавшихся всадников. «Татары! Они! Татары! Большим валом валят!»

Вопрос классу: Что мы уже знаем о татарах? (татары – кочевое монгольское племя; предводителем был Чингисхан, мечтавший завоевать всю вселенную; жестокость – характерная черта военных походов, они завоевали Русь). А что было после завоевания между моголами и Русью знаем?

Как результат завоевания моголами Руси следует тема нашего урока параграф 14. Как звучит тема урока? (Русь и Золотая Орда). Какие задачи мы поставим? Что мы можем узнать?

**Задачи:**

- Золотой Орды? изучить в чем проявиось владычество Орды на Руси;

- изучить в чем проявилась экономическая зависимость Руси от Орды;

- рассмотреть борьбу русского народа против установления ордынского владычества;

- выявить последствия ордынского завоевания.

**План**

**1.** Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси.

**2.** Повинности русского населения

3. Борьба русского народа против ордынского владычества

4. Последствия Ордынского владычества

**II этап – содержательный.** Работа ведется по группам. Организация групповой работы обучающихся.

Работать мы с вами будем по группам, каждая из которых получает свое задание.

Работа групп в течение 10-12 минут. В процессе работы группы используя текст учебника параграфа 14 должны подготовить выступление по своей проблеме и составить опорный конспект.

***Задания для групп***

***1 ГРУППА*** Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. (работа с текстом учебника С114-116)

Вопросы:

1. Как образовалось государство Золотая Орда?
2. Вошли ли русские земли в состав Золотой Орды?
3. Как проявлялось ордынское владычество на Руси?
4. Объясните что такое ярлык?

***2 ГРУППА*** Повинности (обязанности) русского населения (работа с текстом учебника С 116-118)

Вопросы:

1.Объясните кто такие «баскаки»?

2. Дайте определение понятия «выход». Из чего он состоял?

3. Объясните кто такте «численники»?

4. Обобщите какие повинности несло русское население в пользу Золотой Орды

***3 ГРУППА*** Борьба русского народа против ордынского владычества (работа с текстом учебника С.118)

Вопросы:

1.На контурной карте отметьте красным цветом города Северо-Восточной Руси, в которых произошли антиордынские восстания. Подпишите даты восстаний.

2.Подумайте почему Александр Невский, сумевший разгромить немцев и шведов, не стал бороться против Орды?

***4 ГРУПП***А Последствия Ордынского владычества. (работа с тексом учебника С.119)

Вопросы:

1. Представленные последствия ордынского владычества разделите на: политические, экономические, социальные, культурные. (подпишите на листках). Поясните их.

***Домашнее задание:***

- параграф 14;

- выписать определения в тетрадь;  
- подготовить примеры культурного влияния монголов на население Руси.

**Решение теста.** После выполнения теста обучающиеся осуществляют самоконтроль.

**III этап – оценочно-рефлексивный.**

Учащиеся оценивают свою работу на уроке по 5-бальной шкале.

***Как я усвоил материал?***

Получил прочные знания, усвоил весь материал – **5 баллов**.

Усвоил новый материал частично – **3-4 баллов.**

Мало что понял, необходимо еще поработать – **1-2 баллов.**

***Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?***

Со всеми заданиями справился сам, удовлетворен своей работой – **5 баллов.**

Допустил ошибки – **3-4 баллов.**

Не справился – **1-2 баллов.**

***Как работала группа?***

Дружно, совместно разбирали задания – **5 баллов.**

Не все активно участвовали в обсуждении – **3-4 баллов.**

Работа была вялая, неинтересная, много ошибок – **1-2 баллов.**

Учитель организует процедуру рефлексии. Учащиеся осуществляют рефлексию своей деятельности.