**Технологическая карта урока**

**Предмет**: история

**Класс**: 5

**Автор учебника:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

**Тема:** Древняя Финикия

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Цель урока:** Учащиеся должны определить вклад финикийцев в мировую культуру

**Задачи:**

Предметные:

* Раскрыть влияние природно-географического условий на формировании основных занятий жителей древних государств;
* оценить достижения и вклад финикийцев в культуру древних цивилизаций.

Метапредметные:

Развивать умения:

* работать с текстом;
* анализировать исторический источник;
* устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, делать выводы;
* самостоятельно определять тему урока ставить цели урока

Личностные:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории;
* воспитывать уважительное отношение к культурному наследию древних цивилизаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задания базового  уровня | Задания повышенного  уровня | Деятельность учителя | Деятельность ученика  (УУД) |
| **Организационно мотивационный**  **(15 минут)**  1.Актуализация  Знаний  Работа  над понятийным аппаратом  Работа с датами  **2. Определение темы урока**  **Постановка целей урока**  **Проблемное задание** | - Покажите на карте и объясните расположение Древнего Двуречья.  -Назовите еще два названия Двуречья?  -Какой город и почему стал главным в Древнем Двуречье?  -Расскажите о самом могущественном царе Древнего Двуречья? (годы правления, роль в истории).  -Законам Хаммурапи уже более 4 тысяч лет, как ученые могли узнать все подробности законов?  - Как вавилонские судьи решали, виновен обвиняемый, если не было свидетелей преступления?  -Чем отличалось положение вавилонянина, отрабатывавшего долг, от положения раба – чужеземца?  Дайте определение понятиям:  шумеры  клинопись  «отец школы»  Сыновья школы  Человек с палкой  Государство признаки государства  Закон  Зиккураты  Жрецы  ростовщик  - Подсчитайте, что было раньше: правление Хаммурапи в Вавилонии или Тутмоса Третьего в Египте? На сколько лет раньше | - Что такое держава? Каким образом государство может превратиться державу?  -Какие территории входили в Вавилонское царство?  - Какой исторический памятник древности напоминает вам столб с законами Хаммурапи? (что такое палетка, какой царь изображен на палетке)  - Что в них общего?  -Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?  -Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?  - Какие государства сейчас расположены на территории Египта и Двуречья?  - Сделайте вывод по теме «Древнее Двуречье»  - Определите о какой древней стране может идти речь?  «Около 1500 года эта страна была завоевана Тутмосом Третьим и стала частью Египетского государства. Во времена Хаммурапи вошла в состав Вавилонского царства?  - Известными городами этой страны были Тир, Библ и Сидон? О какой стране идет речь?  - Сформулируйте тему урока (Древняя Финикия)  -Определите цели урока?  -Определите вклад финикийцев в мировую культуру | 1.Создание системы заданий на актуализацию знаний по теме: «Законы Хаммурапи»  2.Использование ИКТ (задание по карте)  3.Корректировка ответов учащихся  4. Интеграция с предметами: обществознание, география, математика  5. Организовывает работу учащихся с исторической картой  1.Создание системы заданий для определения учащимися темы и целей урока.  2. Интеграция с предметом «русский язык».  3.Корректировка ответов учащихся.  4.Использование ИКТ  *5. Сообщение плана работы по достижению цели*  *Постановка проблемного задания на урок* | **Познавательные**  **Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают  **Формируемые:**  Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной форме;  Структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные**  **Осуществляемые**: слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  **Формируемые:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные**  **Осуществляемые:**  постановка темы, целей и задач урока  **Формируемые:**  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| **2.Этап решения задач. Формирование УУД (20 минут)**  **Работа с документом**  **Работа с текстом учебника** | - Пользуясь исторической картой объясните где расположена Древняя Финикия?  - С какими странами граничила Финикия? ( на юге – с Израильским царством, на востоке и севере – с Сирией)  -  - Прочитайте стр. 75-76 (Финикийские колонии) и ответьте на вопросы:  -Что такое колонии?  -Что такое колонизация?  -Зачем финикийцы основывали колонии?  Какой город основали финикийцы в Северной Африке?  -Как далеко плавали финикийцы на своих кораблях? | -Чем отличался образ жизни финикийцев по сравнению с египтянами и вавилонянами?  -Сделайте вывод, какие занятия были характерны для финикийцев?  - Ознакомьтесь с документом **(Приложение №1)** и сделайте вывод какие занятия были развиты в Древней Финикии?  - Предположите что могли продавать и покупать древние финикийцы?  -**Прочитайте документ на стр. 76.** О чем свидетельствует этот документ?  - Прочитайте отрывки из древних легенд **(Приложение №2)** и предположите о чем идет речь?  - Ознакомьтесь с документами **(Приложение №3)** и объясните как финикийцы изготавливали стекло и пурпурную краску?  Что изобрели финикийцы?  -Как вы думаете у финикийцев была письменность?  -Посмотрите на экран и ответьте на вопрос «Чем отличалась письменность финикийцев от письменности Египта и Двуречья»? (каждый знак соответствовал отдельному звуку и обозначал букву) Как эту письменность можно назвать? (алфавит)  - **Прочитайте стр. 76 (Древнейший алфавит) и ответьте на вопросы**:  - Сколько было букв в финикийском алфавите ? (22)  -Почему финикийский алфавит сложен для нашего понимания?  -Какой народ впервые заимствовал у финикийцев алфавит, изменил его?  - В чем значение финикийского алфавита для мировой культуры? | **1.**Использование технологии проблемного обучения.  2. Использование ИКТ  3.Корректировка ответов учащихся  **4.Уточнение географических особенностей Финикии:**  **-Финикия располагалась на узкой полоске земли между Средиземным морем и Ливанскими горами, покрытые могучими ливанскими кедрами**  **-На территории Древней Финикии сейчас расположено государство – Ливан, столица - Бейрут** | **Познавательные**  **Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают.  **Формируемые:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, доказательство, установление причинно- следственных связей  **Коммуникативные**  **Осуществляемые**  слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  **Формируемые:**  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Личностные**  **Осуществляемые:**  Оценивают вклад финикийцев в миров-ую культуру  **Формируемые**  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| **3. Этап рефлексии (10минут)**  Инструктаж  по домашнему заданию  Выставление оценок | **-** Определите вклад финикийцев в мировую культуру.  **-** Достигли ли мы целей урока?  параграф 15  ( пересказ), )учить определения, задания и вопросы на стр. 76 - 77 |  | **1.**Корректировка ответов учащихся  2.Проведение инструктажа по домашнему заданию  3.Выставление оценок | **Регулятивные**  **Осуществляемые**  Оценивают и выделяют, что, что узнали, что было интересно и в чем возникли затруднения  **Формируемые**  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения | |

**Приложение №1**

**Задание.** *Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:*

*-Какие занятия были развиты в Древней Финикии?*

*-Предположите что могли продавать и покупать древние финикийцы?*

**Занятия финикийцев:**

1**.**Очень много людей занимается строительством кораблей. Финикийцы были одними из первых мореплавателей. Наряду с торговым кораблем они создали тип военного корабля с тараном в носовой части для пробивания бортов вражеских кораблей. Впервые финикийцы стали применять гребцов на кораблях, создав новый тип корабля – галеру, главным двигателем, который был не парус, а весла. К сожалению, в качестве гребцов использовали рабов, которых финикийцы не стеснялись захватывать в море. Так что они были первыми пиратами.

2.Финикийцы научились сушить рыбу и продавать ее в таком виде в неприморские части страны.

3. Финикийцы сажали виноградники и рощи оливковых деревьев. Из плодов этих деревьев – оливок (другое название – маслины) они выдавливали душистое масло.

4. В финикийских городах было много искусных ремесленников, изготовлявших украшения из золота и серебра, резчиков из дерева и слоновой кости.

**Приложение №2**

**Задание***. Ознакомьтесь с документом и предположите о каких изобретениях финикийцев идет речь?*

**Изобретения финикийцев:**

1. «Однажды какой -то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем -то поранил себе морду, и начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела прекрасный алый цвет»
2. «Команда какого-то корабля, утверждает легенда, высадилась на берег реки в Сирии. Желая приготовить себе обед на огне, они не нашли больших камней, чтобы поставить на них горшок, и использовали для этой цели крупные куски селитры (каменная сода) из груза корабля. От сильного жара селитра расплавилась, соединилась с окружающим песком и потекла струей жидкого стекла!»

**Приложение №3.**

**Задание.** *Ознакомьтесь с документом и объясните каким образом финикийцы изготавливали стекло и пурпурную краску?*

1.На юге страны, у подножия горы Кармил, весь морской берег был покрыт белым, чистым песком. Финикийцы смешивали его с каменной содой, ракушками ( известь) и плавили, как медную руду, терпеливо очищая от всяких примесей. Получалось прозрачное стекло, из которого выдували маленькие, изящные сосудики для душистых благовоний или отливали круглые зеркала, в которых лица людей отражались яснее, чем в старых зеркалах из бронзы. Из маленьких стеклянных бусинок делали красивые украшения. Изготовление стекла и зеркал приносило большой доход и иностранцы, проходя мимо мастерских, где дымились печи стекольщиков, с завистью говорили: “Они из песка добывают сокровища!”

2.Некоторые финикийцы, взяв в руки два тяжёлых камня, ныряли на дно моря и добывали оттуда маленькие чудесные раковины. На вид раковины были невзрачны. Но из каждой можно было выдавить несколько капель густой жидкости. Это была замечательная пурпурная краска.