**Технологическая карта урока**

**Предмет**: история

**Класс**: 5

**Автор учебника:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

**Тема:** Древняя Финикия

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Цель урока:** Учащиеся должны определить вклад финикийцев в мировую культуру

**Задачи:**

Предметные:

* Раскрыть влияние природно-географического условий на формировании основных занятий жителей древних государств;
* оценить достижения и вклад финикийцев в культуру древних цивилизаций.

Метапредметные:

Развивать умения:

* работать с текстом;
* анализировать исторический источник;
* устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, делать выводы;
* самостоятельно определять тему урока ставить цели урока

Личностные:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории;
* воспитывать уважительное отношение к культурному наследию древних цивилизаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задания базовогоуровня | Задания повышенногоуровня | Деятельность учителя | Деятельность ученика(УУД) |
| **Организационно мотивационный****(15 минут)**1.Актуализация Знаний Работанад понятийным аппаратомРабота с датами**2. Определение темы урока** **Постановка целей урока****Проблемное задание** | - Покажите на карте и объясните расположение Древнего Двуречья.-Назовите еще два названия Двуречья?-Какой город и почему стал главным в Древнем Двуречье?-Расскажите о самом могущественном царе Древнего Двуречья? (годы правления, роль в истории).-Законам Хаммурапи уже более 4 тысяч лет, как ученые могли узнать все подробности законов?- Как вавилонские судьи решали, виновен обвиняемый, если не было свидетелей преступления?-Чем отличалось положение вавилонянина, отрабатывавшего долг, от положения раба – чужеземца?Дайте определение понятиям:шумерыклинопись«отец школы»Сыновья школыЧеловек с палкойГосударство признаки государстваЗаконЗиккуратыЖрецыростовщик- Подсчитайте, что было раньше: правление Хаммурапи в Вавилонии или Тутмоса Третьего в Египте? На сколько лет раньше | - Что такое держава? Каким образом государство может превратиться державу?-Какие территории входили в Вавилонское царство?- Какой исторический памятник древности напоминает вам столб с законами Хаммурапи? (что такое палетка, какой царь изображен на палетке)- Что в них общего?-Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?-Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?- Какие государства сейчас расположены на территории Египта и Двуречья?- Сделайте вывод по теме «Древнее Двуречье»- Определите о какой древней стране может идти речь?«Около 1500 года эта страна была завоевана Тутмосом Третьим и стала частью Египетского государства. Во времена Хаммурапи вошла в состав Вавилонского царства?- Известными городами этой страны были Тир, Библ и Сидон? О какой стране идет речь?- Сформулируйте тему урока (Древняя Финикия)-Определите цели урока?-Определите вклад финикийцев в мировую культуру | 1.Создание системы заданий на актуализацию знаний по теме: «Законы Хаммурапи»2.Использование ИКТ (задание по карте)3.Корректировка ответов учащихся4. Интеграция с предметами: обществознание, география, математика5. Организовывает работу учащихся с исторической картой1.Создание системы заданий для определения учащимися темы и целей урока.2. Интеграция с предметом «русский язык».3.Корректировка ответов учащихся.4.Использование ИКТ*5. Сообщение плана работы по достижению цели**Постановка проблемного задания на урок* | **Познавательные****Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают**Формируемые:**Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной форме;Структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.**Коммуникативные****Осуществляемые**: слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении**Формируемые:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка**Регулятивные****Осуществляемые:**постановка темы, целей и задач урока**Формируемые:**целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| **2.Этап решения задач. Формирование УУД (20 минут)****Работа с документом****Работа с текстом учебника** | - Пользуясь исторической картой объясните где расположена Древняя Финикия?- С какими странами граничила Финикия? ( на юге – с Израильским царством, на востоке и севере – с Сирией)-- Прочитайте стр. 75-76 (Финикийские колонии) и ответьте на вопросы:-Что такое колонии? -Что такое колонизация?-Зачем финикийцы основывали колонии?Какой город основали финикийцы в Северной Африке?-Как далеко плавали финикийцы на своих кораблях? | -Чем отличался образ жизни финикийцев по сравнению с египтянами и вавилонянами?-Сделайте вывод, какие занятия были характерны для финикийцев? - Ознакомьтесь с документом **(Приложение №1)** и сделайте вывод какие занятия были развиты в Древней Финикии? - Предположите что могли продавать и покупать древние финикийцы?-**Прочитайте документ на стр. 76.** О чем свидетельствует этот документ?- Прочитайте отрывки из древних легенд **(Приложение №2)** и предположите о чем идет речь?- Ознакомьтесь с документами **(Приложение №3)** и объясните как финикийцы изготавливали стекло и пурпурную краску?Что изобрели финикийцы? -Как вы думаете у финикийцев была письменность?-Посмотрите на экран и ответьте на вопрос «Чем отличалась письменность финикийцев от письменности Египта и Двуречья»? (каждый знак соответствовал отдельному звуку и обозначал букву) Как эту письменность можно назвать? (алфавит)- **Прочитайте стр. 76 (Древнейший алфавит) и ответьте на вопросы**:- Сколько было букв в финикийском алфавите ? (22)-Почему финикийский алфавит сложен для нашего понимания?-Какой народ впервые заимствовал у финикийцев алфавит, изменил его?- В чем значение финикийского алфавита для мировой культуры? | **1.**Использование технологии проблемного обучения.2. Использование ИКТ3.Корректировка ответов учащихся**4.Уточнение географических особенностей Финикии:** **-Финикия располагалась на узкой полоске земли между Средиземным морем и Ливанскими горами, покрытые могучими ливанскими кедрами****-На территории Древней Финикии сейчас расположено государство – Ливан, столица - Бейрут** | **Познавательные****Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают.**Формируемые:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, доказательство, установление причинно- следственных связей**Коммуникативные****Осуществляемые**слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении**Формируемые:**умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем**Личностные****Осуществляемые:**Оценивают вклад финикийцев в миров-ую культуру **Формируемые**нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **3. Этап рефлексии (10минут)**Инструктажпо домашнему заданию Выставление оценок | **-** Определите вклад финикийцев в мировую культуру.**-** Достигли ли мы целей урока?параграф 15 ( пересказ), )учить определения, задания и вопросы на стр. 76 - 77 |  | **1.**Корректировка ответов учащихся2.Проведение инструктажа по домашнему заданию3.Выставление оценок | **Регулятивные****Осуществляемые**Оценивают и выделяют, что, что узнали, что было интересно и в чем возникли затруднения**Формируемые**оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения |

 **Приложение №1**

 **Задание.** *Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:*

*-Какие занятия были развиты в Древней Финикии?*

*-Предположите что могли продавать и покупать древние финикийцы?*

**Занятия финикийцев:**

1**.**Очень много людей занимается строительством кораблей. Финикийцы были одними из первых мореплавателей. Наряду с торговым кораблем они создали тип военного корабля с тараном в носовой части для пробивания бортов вражеских кораблей. Впервые финикийцы стали применять гребцов на кораблях, создав новый тип корабля – галеру, главным двигателем, который был не парус, а весла. К сожалению, в качестве гребцов использовали рабов, которых финикийцы не стеснялись захватывать в море. Так что они были первыми пиратами.

2.Финикийцы научились сушить рыбу и продавать ее в таком виде в неприморские части страны.

3. Финикийцы сажали виноградники и рощи оливковых деревьев. Из плодов этих деревьев – оливок (другое название – маслины) они выдавливали душистое масло.

4. В финикийских городах было много искусных ремесленников, изготовлявших украшения из золота и серебра, резчиков из дерева и слоновой кости.

 **Приложение №2**

**Задание***. Ознакомьтесь с документом и предположите о каких изобретениях финикийцев идет речь?*

**Изобретения финикийцев:**

1. «Однажды какой -то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем -то поранил себе морду, и начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела прекрасный алый цвет»
2. «Команда какого-то корабля, утверждает легенда, высадилась на берег реки в Сирии. Желая приготовить себе обед на огне, они не нашли больших камней, чтобы поставить на них горшок, и использовали для этой цели крупные куски селитры (каменная сода) из груза корабля. От сильного жара селитра расплавилась, соединилась с окружающим песком и потекла струей жидкого стекла!»

 **Приложение №3.**

**Задание.** *Ознакомьтесь с документом и объясните каким образом финикийцы изготавливали стекло и пурпурную краску?*

1.На юге страны, у подножия горы Кармил, весь морской берег был покрыт белым, чистым песком. Финикийцы смешивали его с каменной содой, ракушками ( известь) и плавили, как медную руду, терпеливо очищая от всяких примесей. Получалось прозрачное стекло, из которого выдували маленькие, изящные сосудики для душистых благовоний или отливали круглые зеркала, в которых лица людей отражались яснее, чем в старых зеркалах из бронзы. Из маленьких стеклянных бусинок делали красивые украшения. Изготовление стекла и зеркал приносило большой доход и иностранцы, проходя мимо мастерских, где дымились печи стекольщиков, с завистью говорили: “Они из песка добывают сокровища!”

2.Некоторые финикийцы, взяв в руки два тяжёлых камня, ныряли на дно моря и добывали оттуда маленькие чудесные раковины. На вид раковины были невзрачны. Но из каждой можно было выдавить несколько капель густой жидкости. Это была замечательная пурпурная краска.