|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) |
| Район |
| Место работы |
| Должность | *Учитель истории и иобществознания* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК по отечественной истории | | | |
|  | * *УМК по отечественной истории издательства «Просвещение»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Тема урока | *Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва* |
| Тип урока | *Урок «открытия» нового знания* |
| Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | *Цель: на основе фактов развития русских земель в XIV веке сформировать представление о причинах действий Дмитрия Донского – возможности противостояния Золотой Орде. Выделить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы.*  *Задачи:*  *- выявить причины политического возвышения Москвы, рассмотреть ход битвы на поле Куликовом, выделить причины победы русских войск.*  *- закрепление умения использовать исторические понятия в ходе обсуждения, продолжать формировать умение определять цель и составлять план, выделять проблему в изучаемом материале и искать пути ее решения, оценивать результат деятельности, работать с текстом исторического источника, выделяя необходимую информацию;*  *-создать условия для осознания роли единства в истории народов нашей страны, понимания чувств, мыслей и переживаний людей того времени, способствовать формированию гордости за историческое прошлое нашего народа.* |
| Необходимое оборудование | *Компьютер, проектор, карта, презентация, карта «Русь XIV-XV в.в.»* |
| Дидактическое обеспечение | А.А Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века. Учебник для 7 класса.  Карта «Русь в XIV-XV веках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | |
| * личностные | *Помочь обучающемуся понять в чём значение знаний по теме, учить аргументировано оценивать чужие поступки в неоднозначных ситуациях. Осознавать многообразие взглядов, проявлять себя гражданином России в делах и поступках.* |
| * предметные | *Показать преимущества Московского княжества, оценить, какое влияние на мировоззрение людей оказала Куликовская битва.* |
| * метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) | *Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники, уметь различать способ и результат действия.*  *Познавательные: способствовать развитию интереса к истории, к политике прошлого и современности.*  *Коммуникативные*: продолжать развивать умения и навыки работать в группе (паре), общаться, слушать друг друга, высказываться. |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | *Тестирование, таблица* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | |
| Основная | 1.Программы по учебным предметам История 5-9 классы" М.: Просвещение, 2016.  2.Учебник «История России с древнейших времён до конца XVI века»6 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение, 2010. |
| Дополнительная | *1)История России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной /автор – составитель Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2014*  *2)* *Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М.: Наука, 1985. — 152 с. |
| Интернет-ресурсы | [ru.**wikipedia**.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0&url=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL%2BKRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=&b64e=3&sign=a18f516925acc193bf78c6be647eb530&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNEkdZtbAfGqqqu8rO-J_TsQfCqyb0uveAucrl7m8J3_3-2HY94xBJDyCF6-EuixuvXTHho5r6JOcEi_uJ5pR8COfKbna_lSM8TB6caskN1TnNihqMC3UZAVQqgpS7hPaoOVmhlGG_Woz29mf28uxpvmLCTeJXxDAljaiGJPQgTJtkoz42jmLBhrX4upuLeHY414c4KjBiVDiJtCzYYTD4y1Sl2RTNloGzhGyiWlqvVhfy6YVWALV6rs&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kprMngG3L4SbD_-GiDV4uKtJ8Lruz6jdjfYo1fyZpKgnQ5guCOeJqUwVd1_dmOxpNhAwKOo5uTB6d72IGrhFQ5DZogGl5b_1475rRatInNKJw7xwN3x1d1cfjr35gIjVwnDKCB-xmOpZC_Am_n56yf2P6MY00XoYrSaadnnxBkhcC5egH0fbZekjGOrjAsGx1IS4xnVvea7HhSB4SvLl9cxxf64NLLJCDWmXwmalMZxNTpRM-qBk9OPfyf3X0otrABNAfkVuLBXF3ZvvfOozHnaW7R8Jd1rkItZ46ainkP628cixBTNTMHkNrQUBxNQSRkZ-Os1JJdvKFSvJAeMeMwiF_zhGDKPe6qNqDfSWfp_X2EtbrsqJZdXq9M5Ks2Ulzdd9OKGn0mp9gm-z74fHirWW1-DSE-w97LwAsN710T9ijlS87TdfMu1bruTJnPUcKzZRy1BGX7XDe7L0QKR-e26JKVPWO3Das3ZZPBewzl1R-YHoD0UZDbtqgbsATUP3ZJX0CMaLGS21qaJiYwDHFWbI1A3A7z_RwgxxrNPOjyRhloXrhjWcRp5y82Awt1uxuP3trqM2rvMFGeaB7q_vm7TkHAhMerR7V9Sg989khOVeLfCEHRlNuD_L3D331kvTZX&l10n=ru&cts=1448536416044&mc=5.064611433451869)›[**Куликовская** **битва**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0&url=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D1%2583%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B1%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL%2BKRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=&b64e=3&sign=629f8ef7e1f3e232812cb72589724dd9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNEkdZtbAfGqqqu8rO-J_TsQfCqyb0uveAucrl7m8J3_3-2HY94xBJDyCF6-EuixuvXTHho5r6JOcEi_uJ5pR8COfKbna_lSM8TB6caskN1TnNihqMC3UZAVQqgpS7hPaoOVmhlGG_Woz29mf28uxpvmLCTeJXxDAljaiGJPQgTJtkoz42jmLBhrX4upuLeHY414c4KjBiVDiJtCzYYTD4y1Sl2RTNloGzhGyiWlqvVhfy6YVWALV6rs&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kprMngG3L4SbD_-GiDV4uKtJ8Lruz6jdjfYo1fyZpKgnQ5guCOeJqUwVd1_dmOxpNhAwKOo5uTB6d72IGrhFQ5DZogGl5b_1475rRatInNKJw7xwN3x1d1cfjr35gIjVwnDKCB-xmOpZC_Am_n56yf2P6MY00XoYrSaadnnxBkhcC5egH0fbZekjGOrjAsGx1IS4xnVvea7HhSB4SvLl9cxxf64NLLJCDWmXwmalMZxNTpRM-qBk9OPfyf3X0otrABNAfkVuLBXF3ZvvfOozHnaW7R8Jd1rkItZ46ainkP628cixBTNTMHkNrQUBxNQSRkZ-Os1JJdvKFSvJAeMeMwiF_zhGDKPe6qNqDfSWfp_X2EtbrsqJZdXq9M5Ks2Ulzdd9OKGn0mp9gm-z74fHirWW1-DSE-w97LwAsN710T9ijlS87TdfMu1bruTJnPUcKzZRy1BGX7XDe7L0QKR-e26JKVPWO3Das3ZZPBewzl1R-YHoD0UZDbtqgbsATUP3ZJX0CMaLGS21qaJiYwDHFWbI1A3A7z_RwgxxrNPOjyRhloXrhjWcRp5y82Awt1uxuP3trqM2rvMFGeaB7q_vm7TkHAhMerR7V9Sg989khOVeLfCEHRlNuD_L3D331kvTZX&l10n=ru&cts=1448536438361&mc=5.043338114812804) |
| ЭОРы | *Презентация «Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва»*  *Анимированная карта «Куликовская битва»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | |
| Этап урока | Как реализованы требования ИКС | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации |
| 1. Этап мотивации | Осознание своей идентичности как гражданина страны. | - Приветствие.  - Вопросы– «Ребята, а кто из вас был Москве? Где именно вы были? Что делали там, что видели?»  -На экране появляется картинка «Москва 14 века». И следует вопрос «Есть ли связь между тем, что вы видели в Москве и этой картинкой».  Интерактивный метод, метод иллюстраций. Построение логической связи. | Оживление, проявление интереса. Высказывания, ответы на вопросы.  Высказывания собственных мыслей  Фронтальная форма работы |
| 2.Этап актуализации знаний | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | Прочтите наш эпиграф к уроку, попробуйте определить  чему будет посвящен наш урок:  « Шли годы. И с Москвою во главе неспешно, потихоньку,  понемногу,  Из множества разрозненных земель -единое слагалось  государство,  Как из перстов слагается кулак»  Н. Кончаловская.  Задание  - С какими из предложенных ниже слов ассоциируется у вас понятие «**государство**»    Слова:   * Издает обязательные для всех законы * Единая организация * Располагает специальным аппаратом управления * Которая * Распространяет свою власть на всю территорию   - Дайте определение понятию, которое вы указали.  Беседа, дискуссия, метод иллюстрации | Выдвигают варианты формулировок тем:   * Москва – единое сильное государство * Москва - сильный политический центр * Москва – сильный духовный центр   Дают ответ  Государство – единая организация, которая располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех законы, распространяет свою власть на всю территорию .  Фронтальная, индивидуальная формы работы |
| 3.Выявление места и причины затруднения | Современный учитель должен  способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. | - Перечислите **предпосылки и причины** объединения русских земель в единое государство.  - Назовите причины возвышения Москвы  **Карта «Русь в XIV-XV веках**  -Какие княжества вы можете назвать в качестве «сильных» на Руси?  - Покажите на карте Московское княжество.  - Вспомните династию московских князей  Беседа, дискуссия, работа с картой | Обсуждение в группах по 4 человека  Предпосылки:  - Восстановление хозяйства, ремёсел, торговли  - Единство традиций, веры, языка  Причины:  - Необходимость свержения ордынского ига  - Сохранение единства церкви  Причины возвышения Москвы  -Выгодное географическое положение  -Удобные торговые пути  Поддержка московских князей ордынскими ханами  -Умелая политика московских князей  -Поддержка московских князей православной церковью    Дают ответы  -Тверское княжество  -Московское княжество  -Нижегородское  Работа с картой  Вспоминают, уточняют  Даниил Александрович  Юрий Иван Калита  Андрей С. Гордый И.Красный  Владимир  Дмитрий |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы | «Стоял такой великий стон, шёл бой с такою кровью, что был в багрец окрашен Дон, до самого низовья»  Н. Кончаловская  - Зачем для нашего урока использованные изображения и эпиграфы?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Какова цель урока?  Предложите план урока | Высказывают предположения  Дают ответы:  -Москва – центр объединения всей Руси против монгольского ига  -Москва – глава борьбы с ордынцами.  Ожесточённая битва на Дону  Высказывают своё мнение  Формулируют цели:  -Узнать, почему именно Москва стала центром объединения русских земель  -Как действовали монголы  Узнать о битве, её итогах  Варианты ответов:  -Москва – центр объединения против Орды  -Отношения между Ордой и Русью  -Битва на Дону, её итоги и значение |
| 5. Реализация построения проекта | Работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом – и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. | - Совпадает ли сформулированная вами тема с названием темы изучаемого параграфа  Тема: Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва  Чтобы сделать шаг к открытию нового, нужно учесть, что вам знакомо из предшествующих уроков и какие трудности вас подстерегают!  **Тестирование**  **Проверка по ключу теста**  Прием **метода «Круг**». На слайде круг разделён на 4 сектора. По количеству пунктов параграфа  Вывод: Московское княжество единое, сильное  - Могло ли оно претендовать на политическое первенство среди других княжеств?  - Согласны ли были другие русские князья отдать это первенство Москве?  Вывод  Значит, Москве нужно побороться за политическое первенство.  Задание.  - Опираясь на ключевые слова ответьте на вопрос  - Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?  Вывод: Таким образом, мы видим, что Русь всё сильнее желает избавиться от ордынского ига.  Но Орда просто так не отпустит Русь из своей власти.  - Каков будет дальнейший шаг?  Учащимся предлагается проанализировать источник, отрывок из повести « О великом побоище на Дону» из московского летописного свода  Вопрос:  - Как решил действовать Дмитрий Иванович в отношении ордынцев?  - Какой обычай сложился в отношениях с Ордой у Александра Невского и Ивана Калиты?  - Какое противоречие мы наблюдаем ?  - Что нам предстоит выяснить?  Формулировка проблемы  **- Почему Дмитрий Иванович нарушил обычай предков, пошёл против Орды?**  - Какие у вас есть предположения, версии в решении проблемы  **Приём « Круг»**  Работа с учебником , стр. 148-150  - Какое положение внутри Московского княжества и Орды было накануне большой битвы?  **Задание: Заполнить таблицу**  Проверка с эталоном на слайде  Проблемный метод, частично-поисковый | Работа с текстом учебника §18, стр.147  Записывают тему урока в тетрадь  Сделать корректировку в названии битвы Куликовская битва  Выполнение теста, работа в парах, взаимопроверка по образцу на слайде.  Ответ: Могло  Учащиеся предполагают, что нет, что другие русские князья не хотели отдавать политическое первенство Москве.  Ключевые слова: + работа с текстом учебника , стр. 147-148  Работа в группах  - 9- летний Дмитрий Иванович  - Владимирское княжество  - Тверской князь борется  - Сильная воля Дмитрия Ивановича  - Договор князей  Предполагаемый ответ:  9- ти летний Дмитрий Иванович при поддержке митрополита Алексея получил ярлык на великое Владимирское княжение  Благодаря сильной воли, поддержки жителей Москвы и Владимира, тверской князь вынужден заключить договор, по которому владимирский престол стал наследственным владением московских князей.  Предположение учащихся  Значит, впереди у русских и ордынцев будет битва.  Работа с источником, анализ  Работа в группе  Исторический источник  «В том же году (1380) безбожный и нечестивый ордынский князь, Мамай поганый, собрав многочисленные войска и всю землю половецкую и татарскую, пошел на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. В августе из Орды пришла весть Дмитрию Ивановичу о том, что поднимается рать татарская на христиан.  Узнав об этом, великий князь Дмитрий Иванович собрав множество воинов, пошел против татар, чтобы защитить свои вотчины, за святые церкви и за веру правую христианскую и за всю землю русскую».  Ответы учащихся  Избегали столкновение с Ордой, т.к не было достаточно сил для борьбы. Исправно платили дань Орде.  Дмитрий Иванович отказался платить дань Орде и готовиться к столкновению с Ордой.  Формулируют учебную проблему ( различные варианты)  Предлагают свои версии по решению проблемы  Испытывают затруднения, понимают, что пока недостаточно знаний, позволяющих ответить на вопрос  Работа с текстом учебника  **Работа в группе по 4 человека (Орда и Русь)**  Работа в группах   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Линии  сравнения | Русь | Орда | | Деятельностьправителей |  |  | | Военные события  1374 |  |  | | Военные события 1377 |  |  | | Военные события 1378 |  |  | | Состав и численность войска |  |  |   самопроверка |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием | Особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. | - Назовите причины начала борьбы с Ордой  И вот момент истины настал. В третьем секторе «Круга» появляется запись: **Куликовская битва**  **Индивидуальные задания учеников** | Ответы, дополнение, анализ:  - Усиление Московского княжества  - Ослабление ханской власти  - Поддержка Дмитрия Ивановича населением и церковью  - Понимание, что пора бороться за освобождение  Сообщение  - Благословление Сергия Радонежского Дмитрия Ивановича  -Поединок Челубея и Пересвета |
| 7.Самостоятельная работа с проговариванием | Современный учитель должен  способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. | **Работа с анимационной картой: Куликовская битва**  Приём «Пометки на полях»  Внимательно просмотрев ход битвы, сделайте пометки  **Подготовьте рассказ по плану:**  1.Состояние войска противника и их союзников  2.Выбор места битвы  3.Расположение войска Дмитрия Донского. Засадная тактика  4.Итог битвы  - Предположите причины победы русского войска в битве  Оцените в ней роль Дмитрия Ивановича  Куликовская битва имеет огромное значение  Заполнение четвёртого сектора «Круга» | **V** – уже знаю  **+ - новое**  **?** – не очень понятно  **!** – ценная информация  **С**- тревога, страх  **В** – восхищение  **Г** – гордость  Ответы по желанию  Ответы учащихся  - Удачная расстановка сил  - Военный талант Дмитрия Ивановича  -Героизм и мужество русских воинов  -Вера в победу  Ответы учащихся:  -Вел себя как герой  -Талантливый полководец  - С любовью относился к своей Родине  Ответы учащихся:  -Впервые была одержана крупная победа над Ордой  -Восстановлена вера в свои силы  -Ускорила распад Орды  -Превратила Москву в центр освободительной борьбы против Орды  -Показала, что единственный способ избавления от владычеств орды – является объединение всех русских земель.  Затем с помощью учебника корректируют их и проверяют по эталону  Выдвигают свои версии  -Возросла роль Московских князей  -Укрепилось Московское княжество  -Орда признала за Москвой – роль центра политической власти  -Окрепла вера в свои силы и совместную борьбу под единым руководством  Взаимопроверка. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности | Самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы | - Исследование какой темы вели на уроке?  - Удалось ли решить поставленные цели?  - Удалось ли решить поставленную проблему?  - Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись на уроке  - Каким образом Вы преодолевали трудности?  - Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?  - Опишите динамику ваших чувств и настроений при изучении темы  - Оцените свою работу на уроке в баллах по школе оценок  Выберите смайлик своего настроения.  Беседа | Ответы учащихся  Фронтальная форма работы |
| 9.Домашнее задание | Стимулирование учащихся к получению исторических знаний из других источников | Прочитать §19, подготовить устно ответы на вопросы 1 – 6 на «5». Вопросы 1-4 на «4», вопросы 1-3 на «3».  По желанию: собрать информацию о Грюнвальдской битве с помощью дополнительной литературы и  интернет - ресурсов | Запись домашнего задания |