МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦУХТАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Разработка урока по истории**

**на тему**

**«Реформы управления Петра I»**

**8-й класс**

Учителя истории

Махдиева Ахмеда Даудовича

2019

***УМК:*** *«*История России»: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, 2016 г.

***Уровень обучения*** *–* базовый.

***Тема урока***«Реформы управления Петра I»

***Общее количество часов, отведенное на изучение темы*** *–* 1 час

***Место урока в системе уроков по теме:*** шестой урок по главе I «Россия в эпоху преобразований Петра I»

***Цель урока*:** раскрыть содержание модернизационных процессов в области государственных реформ Петра I России.

***Задачи урока:***

Предметные:

-создать условия для осмысления и систематизации  информации по содержанию реформ Петра I; достичь понимания их исторического значения;- продолжить формирование информационных, аналитических умений через организацию работы с текстом учебника  дополнительными  источниками информации, оценку имеющихся знаний.

Метапредметные:

- Формировать умение ставить учебные цели, определять план учебных действий, работать с соответствии с планом;

- владеть смысловым чтением, выделять понятия, анализировать – выделять главное, обобщать, делать выводы, работать с различными видами источников.

- создать среду для развития умений согласовывать действия в группе, распределять роли, излагать своё мнение, аргументировать его. Способствовать формированию умения выступать публично, выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.

Личностные :

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в группах;

**-**оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - работать по предложенному плану, инструкции;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

  - отличать верно выполненное задание от неверного;

  - осуществлять самоконтроль;

  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

  Познавательные УУД*:*

- ориентироваться в учебнике, тетради, карте;

 -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - находить ответы на вопросы в тексте, карте;

 - проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

 Коммуникативные УУД:

 - слушать и понимать речь других;

*-*уметь аргументировано  отвечать;

 - искать информацию в нескольких источниках

***Планируемые результаты:***

Предметные:

Учащиеся должны:

* объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преоб­разований;
* характеризовать важнейшие преобразования Петра I;
* использовать текст Табели о рангах для характеристики соци­альной политики власти;
* давать оценку итогов социальной политики Петра I;
* оценивать реформаторскую деятельность Петра I.

Личностные:

Учащиеся должны:

* осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих по­колений;
* осознавать свою идентичность как гражданина страны;
* проявлять толерантность.

Метапредметные:

Учащиеся должны:

* использовать различные источники исторической информации;
* анализировать и обобщать факты;
* обосновывать выводы;
* осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к со­трудничеству с соучениками.

***Техническое обеспечение урока* -** проектор, экран, компьютер.

***Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока****:* мультимедийная презентация (Приложение 1), раздаточный материал (Приложение 2 - 4).

**Содержание урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация пройденного материала.**

На прошлом уроке мы рассматривали тему «Северная война», давайте проверим, как вы усвоили данную тему.

а) Тест «Северная война» (Приложение 2), взаимопроверка учащимися. ***(Слайд 1)***

б) Проверка выполнения дополнительного задания на выбор.

3. **Введение в тему урока, целеполагание.**

Учитель зачитывает строки о Петре I:

"Сей шкипер был тот шкипер славный,  
Кем наша двинулась земля,  
Кто придал мощно бег державный  
Рулю родного корабля"   
А.С.Пушкин

- О ком и о чем идет речь в этих строках А.С. Пушкина? (О Петре 1 и его реформах, преобразованиях?

- Какие словосочетания подойдут для формирования темы нашего урока?

«Реформы управления Петра I» ***(Слайд 2).***

- Какие цели поставим на урок?

*Проблемный вопрос:* Эпоха великих преобразований – так иначе называют годы правления первого императора Российского Петра I Великого.

Так ли это предстоит нам сегодня доказать на нашем уроке.

*План урока:* ***(Слайд 3)***

1. Создание сената и коллегий
2. Указ о единонаследии. Табель о рангах.
3. Реформа местного управления.
4. **Изучение нового материала.**

**-** Вспомните, какой была система государственного управления при Алексее Михайловиче и в первые годы правления Петра I? ***(Слайд 4 )***

Попробуйте сформулировать причины вызвавшие реформы Петра I в области государственного управление *(создание четко действующего государственного механизма, замена устаревшей громоздкой системы приказов новыми органами управления).*

*Работа учащихся с раздаточным материалом в группах*.

*Группа 1.* Сенат *(Приложение 3)*

- Прочитайте отрывок из сочинения историка С.М. Соловьёва и ответьте на вопросы

Построение схемы ***(Слайд 5-6)***

*Группа 2.*

Коллегии *(Приложение 3).*

- Прочитайте отрывок из Полного собрания законов Российской империи, ответьте на вопросы.

Построение схемы***(Слайд 7)***

*Группа 3*. Указ о единонаследии и Табели о рангах *(Приложение 3)*

***(Слайд 8-9)***

*Группа 4*. Административная реформа *(Приложение 3)*

-Ознакомьтесь с представленными вам картами и на их основе сделайте выводы о том, что нового появилось в административно-территориальном делении страны. Дополните свои знания данными учебника (с.36-38) и на их основе постройте схему местного управления

*Построение схемы государственного устройства при Петре I* ***(Слайд 10)***

Каковы итоги реформ Петра I? ***(Слайд 11)***

- Вернемся к проблемному вопросу, поставленный в начале урока.

**5. Закрепление.**

*Самостоятельная работа*

1.  Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. ***(Раздаточный материал – Приложение 4)*** - Взаимопроверка. ***(Слайд 12)***

2.Заполните таблицу (Приложение 4).

**6**. **Подведение итогов урока**

1. Проанализировать выполнение цели поставленной в начале урока.

Что Вы сегодня узнали нового?

Какая сегодня стояла перед нами цель?

Добились ли мы ее?

Какую проблему мы решали в течении урока?

2 . Оценки за работу на уроке.

Хочу предоставить слово тому, кто хотел бы оценить свою работу и работу своих товарищей. Кто хотел бы внести коррективы?

1. **Рефлексия.** Незаконченная фраза

Я узнал…

Мне больше всего удалось…

Я чувствовал…

Я думал…

Я получил от этого урока…

Было трудно…

Мои ощущения…

Урок навел меня на размышление…

Над этим мне надо еще поработать…

Я недоволен потому, что…

1. **Домашнее задание**
   1. Используя материалы Интернета, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите ее цель и задачи.