МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦУХТАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР Махдиев А. Д.    от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Цухтамахинская СОШ»  Зайпадинова И. А.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 |

**Рабочая программа курса**

**Всеобщая история. История Древнего мира**

**для 5 класса**

***на 2019-2020 учебный год***

Разработал

учитель истории

Махдиев Ахмед Даудович

2019

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса составлена на основе :ФГОС ООО
* Учебного плана
* Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

авторской программы курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс/ авт.- сост. Ф. А. Михайловский, М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013.

**Цели и обучения курса «История Древнего мира». 5 класс.**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

**Задачи курса:**

* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоиндентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально – экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко – римско й мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступов и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима и других стран для понимания сути современных явлений, в общении с другими людьми в усмловиях современного общества;
* развитие умений работать с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков пересказа материала учебника;
* формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Место курса в учебном плане**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федеральным базисным учебным планом отводится 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**Требования к результатам обучения учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса истории Древнего мира учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

***Предметным результатом***изучения пятиклассниками истории Древнего мира является формирование следующих умений

* формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической наукидля атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа , сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
* формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко – географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

***Личностные результаты:***

* представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщения к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально – ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Раздел II. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ. УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ | 1 ч |
| 2 | ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ | 6 +1 ч (обобщение) |
| 3 | ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 15 +4 ч (обобщение) |
| 4 | ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 16+ 2 ч (обобщение) |
| 5 | ДРЕВНИЙ РИМ | 20 + 1 ч (обобщение) |
| 6 | Итоговое повторение | 2 ч |

**Раздел III. Основное содержание курса.**

**Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ. УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ (1 ч).** Что такое история. Всеобщая, или всемирная, история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники. Путешествие в прошлое. Организация и содержание школьного учебника «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс». Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика, обществознание.*

**Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**

***Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)***

*Опорные понятия и термины:* человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

**Тема 1. Первые люди на Земле. (1 ч)**. Предки человека. Выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда.Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников (1 ч).** Расселение людей на земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век*. Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

**Тема 3. Искусство и религия первобытных людей. (1 ч).**

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религионых представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

***Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)***

*Опорные понятия и термины:* присваивающее хозяйство и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

**Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства (1 ч).** Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия – из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

**Тема 5. От первобытности к цивилизации (1 ч).** Открытие меди, изобретение бронзы орудий труда из металлов. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие *Древний Восток.*

**Тема 6. Счет лет в истории (1 ч).** Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат на ленте времени.

**Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**

***Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)***

*Опорные понятия и термины:* государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

**Тема 7. Египет - дар Нила (1 ч).**  Место и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.

**Тема 8. Страна двух рек (1 ч).** Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)**. Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая (1 ч)**. Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китая. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающее сердце». Первые государства в Китае.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие *Древний Восток.*

***Глава 4. Древний Египет (5 ч)***

*Опорные понятия и термины:* восточная деспотия, состав населения, храм, налоги, скульптура, архитектура.

**Тема 11. Фараоны и пирамиды (1 ч).** Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

**Тема 12. Жизнь в Древнем Египте (1 ч).** Трудовой год крестьян – земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

**Тема 13. Завоевания фараонов (1 ч).** Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона – женщины. Завоевания Тутмоса **III**. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

**Тема 14. Культура Древнего Египта (1 ч).** Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Понятие *история и культура* (на материале Египта)

***Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)***

*Опорные понятия и термины:* железный век, единобожие, колония, держава.

**Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч).** Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

**Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)**. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

**Тема 17. Ассирийская военная держава (1 ч).** Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

**Тема 18. Победители Ассирии (1 ч).** Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств в Западной Азии.

***Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)***

*Опорные понятия и термины:* железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия.

**Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии (1 ч).** Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держаав Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение Буддизма.

**Тема 20. Единое государство в Китае (1 ч).** Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

**Тема 21. Великая Персидская держава (1 ч).**  Завоевания Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)**

***Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)***

*Опорные понятия и термины:* мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

**Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы (1 ч).** Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

**Тема 23. Поэмы Гомера (1 ч).** «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Иллиада» - поэма о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключение Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

**Тема 24. Боги и герои Эллады (1 ч).**  Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

***Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)***

*Опорные понятия и термины:* родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

**Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация (1 ч).** Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

**Тема 26. Афинский полис (1 ч).** Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

**Тема 27. Древняя Спарта (1 ч).** Местоположение Лаконии. Образование спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари, народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

***Глава 9. Греко – персидские войны (2 ч)***

*Опорные понятия и термины:* причины и характер войны, гоплит, фаланга.

**Тема 28. Герои Марафонской битвы (1 ч).** Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. До н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

**Тема 29. Персидское нашествие на Грецию (1 ч).** Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

***Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)***

**Тема 30. Расцвет демократии в Афинах (1 ч).** Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

**Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н. э. (1 ч).** Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

**Тема 32. Пелопоннесская война (1 ч)**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег – автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

***Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)***

*Опорные понятия и термины:* культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

**Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции (1 ч).** Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

**Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (1 ч).** Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

***Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)***

**Тема 35. Возвышение Македонии (1 ч).** Местоположение македонского царства. Приход к власти и преобразования ФилиппаII. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

**Тема 36. Завоевания Александра Македонского (1 ч).** Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко – македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

**Тема 37. Греческий Восток (1 ч).** Смерть Александра и распад его державы. Образование греко – македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство, Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский. Евклид. Изобретение Пергамента.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей других народов Древнего Востока.

**Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)**

**Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)**

*Опорные понятия и термины:* республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

**Тема 38. Начало римской истории (1 ч).** Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Тема 39. Республика римских граждан (1 ч).** Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

**Тема 40. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «Разделяй и властвуй!». Организация римлянами управления Италией.

***Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)***

*Опорные понятия и термины:* пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

**Тема 41. Первая война с Карфагеном (1 ч).** Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевания Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Тема 42. Война с Ганнибалом**. (1 ч).Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабия. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья (1 ч).** Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).**

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

***Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)***

*Опорные понятия и термины:* гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

**Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи (1ч).** Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

**Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч).** Война с Югуртой и превращение римскую армию в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

**Тема 46. Восстание Спартака (1 ч).** Источники рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

**Тема 47. Цезарь — повелитель Рима (1 ч).** Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря и мартовские иды сторонниками аристократической республики.

**Тема 48. Падение республики (1 ч)**. Положение республики после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).**

Причины гражданских войн и падение республики в Риме. Основные этапы борьбы.

**Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)**

*Опорные понятия и термины:* император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

**Тема 49. Император Октавиан Август (1 ч)**. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой Век» поэзии. Роль мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

**Тема 50. Цезари Рима (1 ч).** Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Дренеримский историк Корнелий Тацит.

**Тема 51. Жизнь в Римской империи (1 ч)**Рим – столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

***Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)***

*Опорные понятия и термины:* кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

**Тема 52. Кризис Римской империи в** III **в. (1 ч).** Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

**Тема 53. Христианство (1 ч).** Христианство – мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

**Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч).** Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь. («Новый Рим»).

**Тема 55. Падение Западной Римской империи (1 ч).** Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае. И битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**Итоговое повторение курса «История Древнего мира». (2 ч)**

**К концу изучения курса истории Древнего мира пятиклассники должны овладеть следующими умениями и навыками:**

***1.Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать с историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко – географических объектов:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять сходства и различие.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2 – 3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт, (событие) и его описание;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;

- высказывать суждения о причинах следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

***-*** давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

**Тематическое планирование учебного материала. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол.**  **часов** | **№ параграфа** | | **План** | | **факт** | |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории | | 1 |  | | **3.09** | |  | |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)** | | | | | | | | | |
| ***Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 2 | Первые люди на земле | | 1 | 1 | |  | |  | |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | | 1 | 2 | |  | |  | |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | | 1 | 3 | |  | |  | |
| ***Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | 4 | |  | |  | |
| 6 | От первобытности к цивилизации | | 1 | 5 | |  | |  | |
| 7 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века» | | 1 |  | |  | |  | |
| 8 | Счет лет в истории | | 1 | 6 | |  | |  | |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)** | | | | | | | | | |
| ***Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 9 | Египет – дар Нила | | 1 | 7 | |  | |  | |
| 10 | Страна двух рек | | 1 | 8 | |  | |  | |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи | | 1 | 9 | |  | |  | |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | | 1 | 10 | |  | |  | |
| 13 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Цивилизации речных долин» | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Глава 4. Древний Египет (5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 14 | Фараоны и пирамиды | | 1 | 11 | |  | |  | |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте | | 1 | 12 | |  | |  | |
| 16 | Завоевания фараонов | | 1 | 13 | |  | |  | |
| 17 | Культура Древнего Египта | | 1 | 14 | |  | |  | |
| 18 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Древний Египет» | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | 1 | 15 | |  | |  | |
| 20 | Древняя Палестина | | 1 | 16 | |  | |  | |
| 21 | Ассирийская военная держава | | 1 | 17 | |  | |  | |
| 22 | Победители Ассирии | | 1 | 18 | |  | |  | |
| 23 | Обобщение и проверка знаний по теме: ***«****Западная Азия в век железа»* | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 24 | Образование державы Маурьев в Индии | | 1 | 19 | |  | |  | |
| 25 | Единое государство в Китае | | 1 | 20 | |  | |  | |
| 26 | Великая Персидская держава | | 1 | 21 | |  | |  | |
| 27 | Обобщение и проверка знаний по теме: «*Великие державы Древнего Востока»* | | 1 |  | |  | |  | |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)** | | | | | | | | | |
| ***Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 28 | Греция в эпоху бронзы | | 1 | 22 | |  | |  | |
| 29 | Поэмы Гомера | | 1 | 23 | |  | |  | |
| 30 | Боги и герои Эллады | | 1 | 24 | |  | |  | |
| ***Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | | 1 | 25 | |  | |  | |
| 32 | Афинский полис | | 1 | 26 | |  | |  | |
| 33 | Древняя Спарта | | 1 | 27 | |  | |  | |
| ***Глава 9. Греко – персидские войны (2 ч)*** | | | | | | | | | |
| 34 | Герои марафонской битвы | | 1 | 28 | |  | |  | |
| 35 | Персидское вторжение в Грецию | | 1 | 29 | |  | |  | |
| ***Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 36 | Расцвет демократии в Афинах | | 1 | 30 | |  | |  | |
| 37 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. | | 1 | 31 | |  | |  | |
| 38 | Пелопоннесская война | | 1 | 32 | |  | |  | |
| ***Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 39 | Граждане, ученые и атлеты Греции | | 1 | 33 | |  | |  | |
| 40 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | | 1 | 34 | |  | |  | |
| 41 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция» | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 42 | Возвышение Македонии | 1 | | | 35 | |  | |  |
| 43 | Завоевания Александра Македонского | | 1 | 36 | |  | |  | |
| 44 | Греческий Восток | | 1 | 37 | |  | |  | |
| 45 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Македонские завоевания» | | 1 |  | |  | |  | |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 46 | Начало римской истории | | 1 | 38 | |  | |  | |
| 47 | Республика римских граждан | | 1 | 39 | |  | |  | |
| 48 | Завоевание Римом Италии | | 1 | 40 | |  | |  | |
| ***Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 49 | Первая война с Карфагеном | | 1 | 41 | |  | |  | |
| 50 | Война с Ганнибалом | | 1 | 42 | |  | |  | |
| 51 | Рим – завоеватель Средиземноморья | | 1 | 43 | |  | |  | |
| 52 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Римская республика» | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)*** | | | | | | | | | |
| 53 | Народные трибуны – братья Гракхи | | 1 | 44 | |  | |  | |
| 54 | Сулла – первый военный диктатор Рима | | 1 | 45 | |  | |  | |
| 55 | Восстание Спартака | | 1 | 46 | |  | |  | |
| 56 | Цезарь – повелитель Рима | | 1 | 47 | |  | |  | |
| 57 | Падение республики | | 1 | 48 | |  | |  | |
| 58 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Гражданские войны в период Римской республики» | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 59 | Император Октавиан Август | | 1 | 49 | |  | |  | |
| 60 | Цезари Рима | | 1 | 50 | |  | |  | |
| 61 | Жизнь в Римской республике | | 1 | 51 | |  | |  | |
| ***Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)*** | | | | | | | | | |
| 62 | Кризис в Римской империи в III веке | | 1 | 52 | |  | |  | |
| 63 | Христианство | | 1 | 53 | |  | |  | |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин | | 1 | 54 | |  | |  | |
| 65 | Падение Западной Римской империи | | 1 | 55 | |  | |  | |
| 66 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Расцвет и закат Римской империи | | 1 |  | |  | |  | |
| 67-68 | Итоговое повторение курса «История Древнего мира» | | 2 |  | |  | |  | |
|  | **Всего** | | **68 ч** |  | |  | |  | |

**Учебное и учебно – методическое обеспечение**

1. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование/ авт.- сост. Ф. А. Михайловский. – 2 – е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы – М. Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф. А. Михайловский; под ред. Г. М, Бонгард – Левина. – 4 – е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 296 с.: ил. – (Инновационная школа).
4. Михайловский Ф. А. Книга для учителя к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф. А. Михайловский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 184 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Жукова С. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных организаций / С. А. Жукова – 2 – е изд. - - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с. - (Инновационная школа).
6. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / Сост. Е. Н. Сорокина. М.: ВАКО, 2014. – 48 с. (Рабочие программы).

Дополнительна ялитература:

1. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5 – 11 классы - М.: ВАКО, 2017.
2. Дидактические материалы. Всеобщая история. История Древнего мира». Разноуровневые задания. 5 класс. / Сост. Д. И. Чернов. - М.: ВАКО, 2015.
3. История. 5- 11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт. – сост. Н. А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель.
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э.В. Уткина. – 4 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.

***Оборудование:***

1. Атлас. История Древнего мира. 5 класс/ Под ред. Т. И. Мартыновой. М.: Дрофа, 2013.
2. Настенные карты: Древние государства мира; Рост территории государств в древности; Древний Восток. Египет и Передняя Азия; Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.); Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

***Интернет ресурсы:***

<http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://kontur-map.ru>–контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».