МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦУХТАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО «ЛЕВАШИНСКИЙ РАЙОН»

**Рабочая программа   
по математике  
1 класса**

Составила: учитель начальных классов  
Магомедова Исбаният Камалудиновна

2019

**Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Математика», реализующего ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
3. На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
4. Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МКОУ;
5. Положением о Рабочей программе по учебному предмету «Математика» реализующего ФГОС НОО;
6. Учебным планом МКОУ ;
7. Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

**Используемый учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК  М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Демонстрационные пособия. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики отводится **4** ч в неделю.  В 1 классе — **132**ч (33 учебные недели).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математике в 1 классе:

**Личностные результаты:**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебно-тематический план**

132 часа - 4 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0.Сложение и вычитание. | 59 |
| 4 | Числа от 1 до 20.Нумерация. | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 23 |
|  | Итого | 132 |

**Содержание учебного курса**

**Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (23 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Формы организации учебных занятий**

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

 Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

* фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
* работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
* работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
* индивидуальная работа— самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

**Виды учебной деятельности**

* работа с учебником;
* устный счёт;
* проверка наблюдательности;
* игровая деятельность;
* решение задач (текстовых, геометрических задач на разрезание и перекраивание, задач на взвешивание);
* разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин;
* проектная деятельность;
* работа с раздаточным материалом;
* учебные, ролевые и дидактические игры;
* создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
* экскурсии, наблюдения;
* опыты;
* творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводиться работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

**Система оценок**

В первом классе ведется**безотметочное обучение,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

 Высокому *уровню развития устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

 Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

 Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

 Высокому *уровню развития письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, выполненные безошибочно.

 Среднему уровня развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

 Низкому уровня развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

 Высокому *уровню сформированности решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

 Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

 Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

 Высокому уровню сформированности *умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

 Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

 Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

 «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

 «Волшебная линеечка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

 «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

**Тематическое планирование по математике**

***(132 часа, 4 часа в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Счёт предметов. | 02.09-06.09 |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 02.09-06.09 |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 02.09-06.09 |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** | 09.09-13.09 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 09.09-13.09 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 09.09-13.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 09.09-13.09 |  |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 | 17.09-21.09 |  |
| 10 | Число и цифра 2 | 17.09-21.09 |  |
| 11 | Число и цифра 3 | 17.09-21.09 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» | 23.09-27.09 |  |
| 13 | Число и цифра 4. | 23.09-27.09 |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 23.09-27.09 |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 23.09-27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 30.09-04.10 |  |
| 17 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» | 30.09-04.10 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 30.09-04.10 |  |
| 19 | Ломаная линия. | 30.09-04.10 |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление. | 07.10-11.10 |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». | 07.10-11.10 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 07.10-11.10 |  |
| 23 | Многоугольник. | 07.10-11.10 |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 14.10-18.10 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 14.10-18.10 |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 14.10-18.10 |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 14.10-18.10 |  |
| 28 | Число 10. | 21.10-25.10 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 21.10-25.10 |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 21.10-25.10 |  |
| 31 | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. | 21.10-25.10 |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины. | 28.10-31.10 |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …,  уменьшить на …». | 11.11-15.11 |  |
| 34 | Число 0. | 11.11-15.11 |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. | 11.11-15.11 |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 11.11-15.11 |  |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 18.11-22.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида  **□** + 1, **□ –**1. | 18.11-22.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида  **□** + 1+1, **□ –**1-1. | 18.11-22.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида,  **□** +2, **□** –2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 12.11-16.11 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 19.11-23.11 |  |
| 42 | Задача. | 19.11-23.11 |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по  рисунку, по схеме. | 19.11-23.11 |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания  с числом 2. | 19.11-23.11 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 26.11-30.11 |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 26.11-30.11 |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 26.11-30.11 |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2.  Повторение пройденного. | 26.11-30.11 |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. | 03.12-07.12 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 03.12-07.12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида  **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. | 03.12-07.12 |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. | 03.12-07.12 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания  с числом 3. | 10.12-14.12 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 10.12-14.12 |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. | 10.12-14.12 |  |
| 56 | Решение задач. | 10.12-14.12 |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. | 17.12-21.12 |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». | 17.12-21.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 17.12-21.12 |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 17.12-21.12 |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания. | 24.12-28.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. | 24.12-28.12 |  |
| 63 | Упражнение в вычислениях вида  □ ± 1, 2, 3. | 24.12-28.12 |  |
| 64 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 24.12-28.12 |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. | 14.01-18.01 |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 14.01-18.01 |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 14.01-18.01 |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 14.01-18.01 |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение  числа на несколько единиц (закрепление). | 21.01-25.01 |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | 21.01-25.01 |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? | 21.01-25.01 |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 21.01-25.01 |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания  с числом 4. | 20.01-01.02 |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. | 20.01-01.02 |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения. | 20.01-01.02 |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 20.01-01.02 |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . | 04.02-08.02 |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. | 04.02-08.02 |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач. | 04.02-08.02 |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач. | 04.02-08.02 |  |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 11.02-15.02 |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 11.02-15.02 |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 11.02-15.02 |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). | 11.02-15.02 |  |
| 85 | Решение задач. | 18.02-22.02 |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** | 18.02-22.02 |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.**Решение задач. | 18.02-22.02 |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** | 18.02-22.02 |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.**Решение задач. | 04.03-08.03 |  |
| 90 | Вычитание вида 10  - **□.** | 04.03-08.03 |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | 04.03-08.03 |  |
| 92 | Единица массы — килограмм. | 04.03-08.03 |  |
| 93 | Единица вместимости-  литр. | 11.03-15.03 |  |
| 94 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 11.03-15.03 |  |
| 95 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 11.03-15.03 |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. | 11.03-15.03 |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 18.03-22.03 |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 18.03-22.03 |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 18.03-22.03 |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 18.03-22.03 |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Закрепление. | 01.04-05.04 |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 01.04-05.04 |  |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 01.04-05.04 |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20». | 01.04-05.04 |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 08.04-12.04 |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков. | 08.04-12.04 |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач. | 08.04-12.04 |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия. | 08.04-12.04 |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия. | 15.04.19.04 |  |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 15.04.19.04 |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  **□** + 2, **□** + 3. | 15.04.19.04 |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 4. | 15.04.19.04 |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 5. | 22.04-26.04 |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 6. | 22.04-26.04 |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 7. | 22.04-26.04 |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  **□** + 8, **□** + 9. | 22.04-26.04 |  |
| 117 | Таблица сложения  в пределах 20 с переходом через десяток. | 29.04-03.05 |  |
| 118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. | 29.04-03.05 |  |
| 119 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 29.04-03.05 |  |
| 120 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 29.04-03.05 |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 06.05-10.05 |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.** | 06.05-10.05 |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.** | 06.05-10.05 |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.** | 06.05-10.05 |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.** | 13.05-17.05 |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.** | 13.05-17.05 |  |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.** | 13.05-17.05 |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,**18 - **□.** | 13.05-17.05 |  |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 20.05-24.05 |  |
| 130 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 20.05-24.05 |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 20.05-24.05 |  |
| 132 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 20.05-24.05 |  |