**Технологическая карта урока**

**математики**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3 «а»

**Тема урока:** Деление с остатком

**Цели урока:** познакомить учащихся с приемом деления с остатком; закреплять у учащихся изученные приемы внетабличного деления и умножения

**Планируемые результаты:**

* ***Предметные:*** выполнять деление с остатком; читать равенства, использую математическую терминологию; решать задачи изученных видов;
* ***Личностные:*** анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат

**Тип урока:** открытия нового знания

**Оборудование:** учебник математики «Школа России» Моро 2 ч., презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока | | Планируемые  результаты  (УУД) |
| Деятельность  учителя | Деятельность  ученика |
| **Организационный**  *Словесный: слово учителя* | 2 мин. | Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли на ваших партах готово к уроку. Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему и мысленно пожелайте хорошей работы. Теперь тихо садится первый ряд, второй ряд, и третий. | Приветствуют учителя  Настраиваются на работу  Занимают своим места | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации их учебной деятельности |
| **Актуализация знаний**  *Наглядный: презентация*  *Словесный: учебный диалог* | 7 мин. | Ребята, посмотрите на слайд. Здесь вы видите цветы и вазы. Вам нужно разделить все эти цветы по нужным вазам. Как вы это сделаете? Верно, для этого вам нужно решить примеры. В какую вазу попадает первый цветок? Второй? И тд. | Решают примеры  Выполняют проверку | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге  *Познавательные:* построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| **Постановка учебной задачи**  *Словесный: учебный диалог*  *Наглядный: презентация* | 9 мин. | Какой цветок не попал ни в одну из ваз? Почему? Давайте попробуем решить этот пример при помощи палочек. На сколько кучек нам нужно разложить палочки? (на четыре) Что мы сделаем первым делом? (положим по одной палочке к каждой кучке) Сколько палочек осталось? (10) Можем ли мы положить в каждую кучку еще по одной палочке? (да) А сейчас сколько осталось? (6) Можем положить еще по одной? (да) Сколько осталось палочек? (2) Можем ли мы разделить эти две палочки на четыре кучки? (нет) Сколько палочек получилось в каждой кучке? (3) А осталось сколько?(2) Сколько раз по три содержится в 14 и сколько палочек осталось?(4 раза и осталось две палочки) Какой вывод мы можем сделать? (мы разделили число 14 на 4 получилось 3, и осталось 2) Кто знает как называется число два в этом решении?(остаток) А действие, которое мы сейчас выполнили? ( деление с остатком) Молодцы!  Назовите делимое, делитель, частное и остаток. Отлично!  Сформулируйте тему нашего урока. «Деление с остатком»  Какую цель мы поставим на наш урок?   1. Научиться выполнять деление с остатком | Отвечают на вопросы учителя  Рассуждают  Делают вывод  Называют компоненты деления  Формулируют тему урока  Ставят цели | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **Решение частных задач**  *Словесный: ответы на вопросы*  *Практический: выполнение упражнений;*  *решение задачи* | 16 мин | Откройте учебники на странице 26. Кто хочет прочитать как разделить число 17 на 3? Отлично. Как называются компоненты в таком случае деления? Кто может прочитать это равенство на математическом языке?  Посмотрите на номер 1. Рассмотрите рисунки. Кто может прочитать первое равенство двумя способами? Второе? Третье? Молодцы!  А сейчас откройте тетради, запишите число и классная работа. Сегодня 26 февраля.  Мы будем выполнять номер два, посмотрите на первый пример. Какое самое близкое к семи число делится на три? (шесть) Сколько получится, если разделить шесть на три?(2) А сколько осталось?(1) Кто может сделать рисунок к этому примеру у доски? Остальные делают рисунок у себя в тетрадях. Кто может прочитать этот пример на математическом языке? Кто хочет решить следующий пример у доски? Остальные решают все оставшиеся примеры в тетради.  Физминутка  Видеоматериал  Прочитайте задачу номер 3. О чем эта задача? Что известно в задаче? Что нужно узнать в задаче? Как удобнее оформить краткую запись? Сейчас я раздам вам таблицы, вам нужно будет их заполнить и самостоятельно решить задачу. Кто первый решит задачу записывает решение у доски. Кто желает вычислить у доски сколько листов получится тетрадей получится из 72 листов?  Откройте тетради на печатной основе на странице 31. Вам нужно будет в паре решить номер 81. Назовите ответы. | Отвечают на впоросы учителя  Читают равенства  Записывают число  Выполнят номер 2  Отвечают на вопросы учителя  Делают рисунок к примеру  Решают пример у доски и в тетради  Повторяют движения  Отвечают на вопросы  Самостоятельно решают задачу  Работают в паре | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств; выполнение действий по алгоритму.  Л*ичностные:* установка на ЗОЖ.  *Личностны*е:  адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| **Домашнее задание**  *Словесный: слово учителя* | 2 мин | Откройте дневники, запишите домашнее задание: учебник № 4, 5 с 26 | Записывают домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия**  *Словесный: ответы на вопросы, самоанализ* | 4 мин | С каким вычислительным приемом мы сегодня познакомились?  Какие задания вам больше всего понравилось выполнять?  Поднимите руку те, кто хорошо понял тему и сможет рассказать ее товарищам?  Вы большие молодцы. Урок окончен. Готовьтесь к следующему уроку. | Анализируют собственную деятельность на уроке  Делают выводы | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |