**Технологическая карта урока**

**математики**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3 «а»

**Тема урока:** Деление с остатком

**Цели урока:** познакомить учащихся с приемом деления с остатком; закреплять у учащихся изученные приемы внетабличного деления и умножения

**Планируемые результаты:**

* ***Предметные:*** выполнять деление с остатком; читать равенства, использую математическую терминологию; решать задачи изученных видов;
* ***Личностные:*** анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат

**Тип урока:** открытия нового знания

**Оборудование:** учебник математики «Школа России» Моро 2 ч., презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Методы и приемы | Хроно-метраж  | Содержание урока | Планируемыерезультаты(УУД) |
| Деятельностьучителя | Деятельность ученика |
| **Организационный** *Словесный: слово учителя* | 2 мин. | Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли на ваших партах готово к уроку. Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему и мысленно пожелайте хорошей работы. Теперь тихо садится первый ряд, второй ряд, и третий. | Приветствуют учителяНастраиваются на работуЗанимают своим места | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации их учебной деятельности |
| **Актуализация знаний***Наглядный: презентация**Словесный: учебный диалог* | 7 мин. | Ребята, посмотрите на слайд. Здесь вы видите цветы и вазы. Вам нужно разделить все эти цветы по нужным вазам. Как вы это сделаете? Верно, для этого вам нужно решить примеры. В какую вазу попадает первый цветок? Второй? И тд. | Решают примерыВыполняют проверку | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге*Познавательные:* построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| **Постановка учебной задачи***Словесный: учебный диалог**Наглядный: презентация* | 9 мин. | Какой цветок не попал ни в одну из ваз? Почему? Давайте попробуем решить этот пример при помощи палочек. На сколько кучек нам нужно разложить палочки? (на четыре) Что мы сделаем первым делом? (положим по одной палочке к каждой кучке) Сколько палочек осталось? (10) Можем ли мы положить в каждую кучку еще по одной палочке? (да) А сейчас сколько осталось? (6) Можем положить еще по одной? (да) Сколько осталось палочек? (2) Можем ли мы разделить эти две палочки на четыре кучки? (нет) Сколько палочек получилось в каждой кучке? (3) А осталось сколько?(2) Сколько раз по три содержится в 14 и сколько палочек осталось?(4 раза и осталось две палочки) Какой вывод мы можем сделать? (мы разделили число 14 на 4 получилось 3, и осталось 2) Кто знает как называется число два в этом решении?(остаток) А действие, которое мы сейчас выполнили? ( деление с остатком) Молодцы! Назовите делимое, делитель, частное и остаток. Отлично!Сформулируйте тему нашего урока. «Деление с остатком»Какую цель мы поставим на наш урок?1. Научиться выполнять деление с остатком
 | Отвечают на вопросы учителяРассуждаютДелают выводНазывают компоненты деленияФормулируют тему урокаСтавят цели  | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге*Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств;*Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **Решение частных задач***Словесный: ответы на вопросы**Практический: выполнение упражнений;**решение задачи* | 16 мин | Откройте учебники на странице 26. Кто хочет прочитать как разделить число 17 на 3? Отлично. Как называются компоненты в таком случае деления? Кто может прочитать это равенство на математическом языке?Посмотрите на номер 1. Рассмотрите рисунки. Кто может прочитать первое равенство двумя способами? Второе? Третье? Молодцы!А сейчас откройте тетради, запишите число и классная работа. Сегодня 26 февраля. Мы будем выполнять номер два, посмотрите на первый пример. Какое самое близкое к семи число делится на три? (шесть) Сколько получится, если разделить шесть на три?(2) А сколько осталось?(1) Кто может сделать рисунок к этому примеру у доски? Остальные делают рисунок у себя в тетрадях. Кто может прочитать этот пример на математическом языке? Кто хочет решить следующий пример у доски? Остальные решают все оставшиеся примеры в тетради.ФизминуткаВидеоматериалПрочитайте задачу номер 3. О чем эта задача? Что известно в задаче? Что нужно узнать в задаче? Как удобнее оформить краткую запись? Сейчас я раздам вам таблицы, вам нужно будет их заполнить и самостоятельно решить задачу. Кто первый решит задачу записывает решение у доски. Кто желает вычислить у доски сколько листов получится тетрадей получится из 72 листов?Откройте тетради на печатной основе на странице 31. Вам нужно будет в паре решить номер 81. Назовите ответы. | Отвечают на впоросы учителяЧитают равенстваЗаписывают числоВыполнят номер 2Отвечают на вопросы учителяДелают рисунок к примеруРешают пример у доски и в тетрадиПовторяют движенияОтвечают на вопросыСамостоятельно решают задачуРаботают в паре | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;волевая саморегуляция в ситуации затруднения.*Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств; выполнение действий по алгоритму.Л*ичностные:* установка на ЗОЖ.*Личностны*е:адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| **Домашнее задание***Словесный: слово учителя* | 2 мин | Откройте дневники, запишите домашнее задание: учебник № 4, 5 с 26 | Записывают домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия***Словесный: ответы на вопросы, самоанализ* | 4 мин | С каким вычислительным приемом мы сегодня познакомились?Какие задания вам больше всего понравилось выполнять?Поднимите руку те, кто хорошо понял тему и сможет рассказать ее товарищам?Вы большие молодцы. Урок окончен. Готовьтесь к следующему уроку. | Анализируют собственную деятельность на урокеДелают выводы | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |